Health Canada Santé Canada

Hearing the Voices of Youth:

A Review of Research and Consultation Documents

Canada

Our mission is to help the people of Canada maintain and improve their health.

Health Canada

For additional copies, please contact:

Childhood and Youth Division
Health Canada
Ottawa, Ontario
K1A 0K9

http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/childhood-youth

This publication can be made available in/on computer diskette/large print/audio cassette/braille, upon request.

The opinions expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the views of Health Canada.

Ce document est aussi offert en français sous le titre :
À l'écoute des jeunes : Une revue des documents de recherche et de consultation

© Her Majesty the Queen in Right of Canada, represented by the Minister of Public Works and Government Services Canada, 1999
Cat. N° H39-524/2000E
ISBN 0-662-28611-1

100-05223/

Hearing the voices of youth

A Review Of Research And Consultation Documents

Final Report

Prepared by:
Dr. Tullio Caputo
Carleton University

Acknowledgments

Hearing the voices of young people amidst the many other sounds seeking is always a challenging enterprise. To try to collate the views expressed by young people in research reports, consultation documents and other materials was a daunting task. Fortunately I had a lot of help from dedicated professionals in a variety of organizations across the country who work with young people. They helped me identify rich and important sources of information which made my task easier and added to the value of this report. I am truly grateful for the support and encouragement I have received from these people whenever I have asked for their help. In particular I would like to thank the members of the Advisory Panel for their insightful comments and suggestions: Alana Aisthorpe, Mario Gagnon, Martha Kirby, Wendy Lum, Cheryl Osborne, Clleen Ryan, Laura Sackville, and Arleene Seegerts. They confirmed the findings in this document and gave me much to consider when thinking about ways of responding to what young people have said.

I would like to acknowledge the excellent contribution to this project made by my colleague Sylvie Gagnon. Her knowledge of the field and keen insights on issues regarding youth have been a great source of inspiration whenever I have had the privilege or working with her. I look forward to working with her again on youth-related projects.

Finally, I would like to thank Ms. Paula Walters and her colleagues at Health Canada for their ongoing help and support. It is inspiring to be involved with such a dedicated and hard working group of professionals who are so clearly committed to Canada's young people.

Table of Contents

1.0 Introduction **1**

1.1 Limitation Of This Report 3

2.0 Identifying Key Patterns and Themes **4**

3.0 What Youth Are Saying About **5**

3.1 Self-Esteem 5

3.2 The Family 7

3.3 The Education System 8

3.4 Sexuality 11

3.4.1 Sexuality and Violence 14

3.4.2 Sexuality and Gay, Lesbian and Bisexual Youth 15

3.4.3 Sex Education 15

3.5 Violence 17

3.5.1 Violence In School 19

3.6 Other Concerns 21

3.6.1 School 21

3.6.2 The Future 21

3.6.3 Balancing Work and Family 22

3.6.4 Not Being Taken Seriously By Adults 22

3.6.5 The Environment and Other Global Issues 22

3.6.6 Substance Abuse 23

3.6.7 Racism 23

3.6.8 Discrimination Against Disabled Youth 25

3.6.9 Concerns of Gay, Lesbian and Bisexual Youth 25

3.6.10 Youth with HIV/AIDS 25

4.0 Recommendations 27
4.1 Specific Recommendations 27
4.2 Barriers 28
Works Cited 30
Appendix A: Advisory Panel. 32

This project was supported by funding from Health Canada. The views expressed herein are those of the author and do not necessarily reflect the views or policies of Health Canada.

*Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.

1.0 Introduction

Over the past several years, the federal government has been involved in numerous consultations and research projects focusing on the health concerns of young Canadians. Health Canada, in particular, has played an important role in this process through projects undertaken as part of the Family Violence Initiative, Canada's Drug Strategy, and the Brighter Futures program. A major feature of many of these initiatives has been to invite young people to discuss issues that concern them and to solicit their suggestions as to how best to meet their needs.

This report brings together the knowledge gained from young people through these various consultations and research projects. It is intended for those working in areas related to youth health. It contains information that can be used in program and policy development as well as for designing appropriate services for youth.

This report is based on a detailed review of documents which have recorded the views of youth on health related issues. An extensive search was undertaken to identify relevant materials. This included research reports, conference proceedings, consultation documents and other resources in which the voices of young people were recorded. These documents were then examined to identify key patterns and themes in the comments young people made about their health-related concerns and the suggestions they made for responding to these concerns. Selected quotations reflecting these patterns and themes are presented below.

The primary goal of this report was to gather together the views expressed by young people on such issues as violence and sexuality. In particular, attention was focused on their concerns related to family violence and healthy sexuality. The report was inclusive in orientation, taking note of the multidimensional nature of youth issues and the youth services system. As such, information provided by young people regarding their experiences in the social, cultural, recreational, criminal justice and health sectors was considered. Attention was also paid to the views of youth regarding the nature and extent of their participation and involvement in decisions affecting their lives.

One of the main challenges in preparing this report was identifying and acquiring relevant documents and materials. While standard bibliographic search techniques were used to identify most of the appropriate materials, many important studies and consultation documents that incorporate the views of youth do not appear in such searches. These documents are produced by local community groups for their own purposes and are not usually deposited with libraries. For example, communities may undertake small scale needs assessments or conduct focus group sessions with youth to respond to particular local concerns. While not national in scope, these reports represent a valuable source of information that documents the views and experiences of young people. The challenge for preparing this report was to identify and secure copies of these types of documents.

A multi-faceted strategy was used to identify appropriate materials. First, an extensive bibliographic search was conducted at the Health Canada and Carleton University libraries. An internet-based search of youth-related topics was also completed. Next, key informants from across the country who are involved in youth-related research or knowledgeable in this area were contacted and asked for their assistance. Many of these individuals work in youth agencies and youth-serving agencies in the health, social services, education or youth justice fields.

In addition to this general canvassing, particular emphasis was placed on contacting key informants in six selected communities. These included: Halifax, Montreal, Ottawa, Winnipeg, Calgary and Vancouver. This step was taken to enhance our identification of documents related to regional youth conferences or consultations.. All key informants were asked for the names of other individuals who might be able to assist in identifying materials. Using this snowball technique, over 50 individuals from across the country and in a variety of sectors were contacted and asked for their assistance.

Finally, an advisory panel was selected from the general contact list of key informants. These individuals were asked to review and comment on a draft of this report. Their comments and suggestions have been incorporated into this document. The list of the advisory panel members is presented in Appendix A located at the end of this report.

The steps described above resulted in the creation of a working bibliography containing references to over 100 books, reports, consultation documents and other relevant materials. These were examined for their suitability to the current project. Several decisions were made following this examination to assist us in dealing with this large amount of information. First, we decided to include only those materials produced from 1990 to the present, in order to include information that is relevant to current conditions. Second, we decided to focus on documents which actually included quotations from young people. This resulted in dropping numerous items from the working bibliography which contained the results of surveys conducted with youth but no direct quotations. These two decisions helped us to narrow the scope of the project keep its focus directly on "hearing the voices of youth."

Note: Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.

1.1 Limitations of this Report

The methodology described above was designed to assist in the identification of relevant materials for this project. Interpretation of the results presented below, however, must proceed with caution given several important limitations. First, the young people whose voices are reported in this document are not a homogenous group. Some are mainstream youth, attending school and involved in ordinary pursuits. Others, however, have runaway from home, are living on the streets and are involved in the dangerous practices associated with this lifestyle. Still others reflect the plethora of unique groupings and clusters that make-up the ever changing kaleidoscope of youth cultures in Canada. There is no doubt that their experiences and values differ from one another, in some cases quite dramatically. This diversity is evident in the quotations recorded below.

Following from this, it is important to recognize that the quotations included in this report were drawn from 25 different sources. Each of these had a different purpose and target audience. Each asked a different set of questions to different groups of young people. As a result, we cannot make the usual claims about the validity, reliability and generalizability of these findings. They should be interpreted with caution and in the context of the overall purpose of this project: namely, to review existing documents and collect the views of youth contained in them.

Given these limitations, we have considerable confidence that the findings do represent the views and opinions of youth in Canada. This confidence stems, in part, from our extensive experience in this area. As well, the patterns reported below are consistent with published work in this field. The findings of the individual documents we consulted are consistent with the other documents examined for this project. Finally, the comments and suggestions of a knowledgeable advisory panel further strengthen the confidence we have in the findings. The key informants indicated that the findings were consistent with their experiences working in this area.

2.0 Identifying key patterns and themes

An important consideration in preparing this report was deciding on how to organize the vast and disparate array of information that was collected. Once the relevant reports and consultation documents were identified, selected quotations from these documents were recorded in a main data file. An analysis of this material was then undertaken to identify recurring themes and patterns. This process revealed several common concerns and key themes. These included: self-esteem, the family, experiences at school, violence and sexuality. In addition, a list of more general concerns was compiled which included such things as racism, substance abuse, uncertainty about the future, careers, the environment and global issues. Finally, the recommendations of youth were recorded including their views on how best to respond to their needs and aspirations. These concerns were not priorized by the young people but are presented here in a systematic way. That is, we begin with a consideration of individual concerns involving self-esteem then move outward to concerns related to the family, the school, the community and then the more general or global concerns of these young people.

The themes and patterns identified in the data are presented in the following sections of this report. Each section begins with a brief introduction and includes some commentary to introduce the subsections of each of the more general theme areas. The main components in each of these theme areas, however, are the quotations from young people. We have chosen to let the young people "speak for themselves." At the end of the theme sections, the recommendations of youth are presented, followed by a section entitled "Where To From Here?" in which we reflect on the findings and recommendations and offer our observations.

3.0 What Youth Are Saying About. . .

3.1 Self-Esteem

Concern over self-esteem was a recurring theme in many of the documents we reviewed. The quotes from young people show that a variety of factors influence how young people feel about themselves and in turn, this affects how they think and act. The documents show that ". . . self-esteem is a complex mixture of qualities that is influenced by a large number of factors including relationships with family, teachers, and peers, as well as by the [media]..." [5]. In general, young people have a positive view of themselves. While they note that adults tend to overreact and dramatize the problems of youth, their views often reflect the normal challenges associated with growing up.

> *"Teenagers are doing fine. Adults tend to dramatize. They just see the little groups of youth who have behavior problems and who are more visible even if they are not representative of the majority of youth. [2]*
>
> *"I believe I am responsible, creative and an individual." [6]*
>
> *"My friends, my home, the fact that I'm basically a good person." [6]*
>
> *"My achievements, my friends, I like myself." [6]*
>
> *"I'm healthy and attend school everyday. I'm a hard worker and like to write a lot. I am a female and I can compete with anybody at anything." [6]*

This positive outlook, however, does not apply to some groups of young people. Youth who have been abused, those who are living "on the street," some of the young people living "in care," and to a lesser extent, those living in more isolated circumstances (e.g. in remote northern communities) may experience a much more difficult time with their self-image and self-esteem. The result is that some of these young people may become involved in dangerous and self-destructive behaviour.

> *"I do coke when I get depressed. Sometimes I try to overdose myself." [19]*
>
> *"(I hurt myself when) I get really depressed. I don't hit anyone anymore so I inflict it on myself." [19]*
>
> *"I used to carve my arms and burn my hands with a lighter once or twice a week when I was at home." [19]*
>
> *"Lately, I have been thinking about it (suicide) a lot." [19]*
>
> *"I didn't like myself very much. I was contemplating suicide. I played with knives. I liked to hurt myself. [My] drug use was increasing. [8]*
>
> *"I felt horrible. I hated myself. I felt stupid. I hated my body, I hated my looks. I looked inside and I was disgusted. I never felt accepted. [8]*

> *"I just didn't care about myself, didn't care about the way I looked or the way I acted. I beat kids up at school all the time. And I think I was learning from my parents that abuse was okay." [21]*

> *"Interviews with former street youth showed that, "71% had a very negative self image prior to going to the street." [8]*

As noted above, living in remote or isolated northern communities poses problems for some young people. For example, youth from Northern Quebec report being involved in 'adult-type activities' much earlier than their southern counterparts.[23] They also report more serious problems with school, the police, money and drug abuse. [23] This is especially the case for the young men living in these communities. The young women have more problems with abuse, rejection, pregnancies, and abortion. [23]

The young people identified a number of factors which they thought were related to self- esteem. The media were singled out as being particularly destructive to young women's self-esteem. . ."[5] However, one of the most important factors related to self-esteem was having experienced physical, emotional or sexual abuse. These experiences were identified as posing a serious challenge and were linked to subsequent involvement in self-destructive and violent behaviour.

> *"Often with abuse what comes along is low self-esteem, which is why I think I'm critical, you know? I question myself. I question my feelings and I question other people's feelings. I mean so many times I thought when I was a kid that I was just this dirty child."[20]*

The documents show that twice as many girls as boys have negative views about themselves. [5] Girls report that they consult more when they have a personal problem. [10] They are less satisfied with themselves, experience more stress, and are less satisfied with the communication they have with their parents. However, as one young woman pointed out, young men are not immune from challenges to their self-esteem.

> *"Remember", she said, "that men are victimized by the media, too. They have to be macho. Their qualities are also unfairly represented. We should think of human qualities rather than male and female qualities."[5]*

The young people pointed out that it is difficult to address the factors influencing self-esteem. Because self-esteem is connected to many other issues (e.g., education, racism), solutions must be sought on all fronts - in the home, in the school, and in the self. [5] Solutions are particularly difficult because the factors leading to low self-esteem may vary greatly depending on individual circumstances.

> *"Although the psychological (inner) aspects of self-esteem have been studied for centuries, they still defy analytical clarity. It may be more feasible to look at the economic and sociological aspects of self-esteem and to address systemic barriers which prevent many women from appreciating their worthiness." [5]*

"The various elements which add to or subtract from self-esteem must be clearly identified and communicated so that barriers preventing young women from feeling good about themselves can begin to be dismantled. . . In particular, barriers relating to poverty, family stresses, and lack of equitable access to education must be recognized." [5]

3.2 The Family

The importance of the family in the lives of young people cannot be overstated. Youth look to their families for support and guidance. Young people want their parents to be involved with them, to discuss issues that are important to them and to provide information about what life has in store. For many young people, the situation at home is fine. The give and take they experience is part of the normal process of growing up.

"My parents are awesome. Even though they get mad at me I know it is for my own good."[6]

"I'm happy with my relationship with my Mom. She's great!"[6]

"They'd problem-solve with me."[6]

"She would understand and help me."[6]

For some young people, however, home life is fraught with conflict. Relationships with parents and other family members are strained and for some, they result in violence and abuse. Many young people who run away report severe conflicts at home. Others talk about a history of abuse and neglect. Many note that their parents were involved in unstable relationships. Others said their parents had problems such as mental illness and substance abuse.

"My parents don't care. My mother spills her problems out on me but never listens to mine."[6]

"Mom is always bitching at me. Dad was 16 years in jail. He was always hitting me. They are divorced now. Mom used to be an alcoholic. Dad used to be on drugs. Dad drinks now."[19]

"My stepfather beat me up and my uncle raped me so they put me in CAS."[19]

"I was sexually abused by my brothers almost every night."[19]

"My mom and her boyfriend do drugs. I was raised by those kind of people."[19]

"I was sexually abused a lot when I was nine by my grandmother's brother, my grandfather and my uncle."[19]

"My father f—ed me physically, sexually and emotionally. He is going to jail. I'm going to live with my natural mother."[19]

The young people identified various factors related to problems in their families. These include: arguing and fighting with parents, feeling unloved, unaccepted or different, being physically abused, parental problems (e.g., substance abuse, mental illness), conflict with step-parents, and the impact of the parents' divorce. [17] Nevertheless, the family remains a central institution in the lives of young people:

> **"During adolescence, family functioning declines and the family unit experiences a wide array of on going problems serious or not so serious in nature. The family cohesiveness may not be the route cause of these problems but they do play a significant role in the development of these issues. However, the family and the parents remain able to adjust to these circumstances and become the individuals who are significant in the lives of these adolescents." [12]*

3.3 The Education System

Many of the young people expressed frustration with the educational system. In particular, they questioned the relevance of what they were being taught. They noted the need for change and felt that the education system was unwilling to make necessary changes. Indeed, some young people pointed out that programs and instructors who presented topical information in an appropriate manner were very well received.

> *"We're concerned with being taught in a modern, real life way, not the old, usual, traditional way. Times are changing, but our school system's not. For example, [the schools should teach] a family life course or even a topic like sex, so teenagers can be taught accurately, not follow "street talk." [6]*
>
> *"The educators need to be re-educated. They go to workshops, but that doesn't help. They have stereotypes. They can't deal with changing trends in society." [5]*
>
> *"The system has to change. We have to evaluate teachers." [5]*
>
> *"In my school, Career and Life Management was taught by the Home Economics teacher. All we learned was how to write resumés. It did nothing for me." [5]*
>
> **"We learn useless things that we do not need." [16]*
>
> **"Individuals who drop out of school are those who have the most difficulty in school; If it was up to me, I would make it a priority for teachers to keep a close eye on those students and maybe create an interesting program that would attract these kids." [16]*

**Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.*

> *"Low self-esteem leads to drugs in school, but there are no courses on drugs...No one in the school talks about problems - I know no one in the school has been to rehab and no one knows what it's about. I could tell my story to everyone at the school - but they would just judge [me]." [5]*
>
> *"The best thing my school ever did for the students that participate is the drug and alcohol counsellor that comes every Thursday to speak to a group of grade 9s. We discuss anything."[6]*

The youth also noted the lack of respect they receive in school. Some reported being ignored while others disliked being treated like children.

> *"Why are we told to act like adults and then treated like children? This confuses me, and it happens especially at school, from our teachers."[6]*
>
> *"Treat us with respect and intelligence and not as unknowing children. Don't think that by talking about the issues that you are promoting them (i.e., sex)." [6]*
>
> *"Teachers are rude, but you can't do it in return. Teachers talk down to teens, they should talk to them as a friend. Teachers only have time for smart kids."[6]*
>
> *"Teachers don't listen until you're in grade 11 or 12. They intimidate students."[6]*
>
> *"Maybe teachers should learn more about the backgrounds of the students they're teaching. Get to know the students and who they are. Don't be so impersonal."[5]*
>
> **"If there were more activities, and liberty, children would stay in school and finish High School."[16]*

Some young people have a particularly difficult time making it at school. Those living in marginal situations - such as runaways or street youth - find it especially hard to get the type of educational program they need.

> *"They treat you different if they know you were a street kid." [19]*
>
> *"[Street youth] find it hard to adjust to the system." [19]*
>
> *"[Street youth] need independent learning centres. It is impossible to go to school when you are on the street - the schedules are too hard to stick to." [19]*

**Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.*

Common problems experienced at school include: conflict (violence) with teachers and students, not doing assigned work, skipping classes, and alcohol and other drug use. [9] A recurring theme related to school problems was "not fitting in." [8] Many young people said that they didn't fit in, that they didn't feel like they belonged or that they were loners. This was often related to negative experiences at school and to early school leaving.

> *"I found high school really, really hard 'cause I didn't fit in at all." [17]*
>
> *"I hated school. I didn't feel accepted. I wasn't treated as a person. No one cared to look at me, just at how I dressed. They looked at us and said there's a loser . . . having peers and teachers treat me like a worthless piece of shit . . . I was always about a 'C+' student but I just got through 8, 9 and 10th grade." [8]*
>
> *"Bad . . . [I was] picked on all the time. Most of the time because of the way I dressed. I was always really quiet. I was different. I never fit in." [8]*
>
> *"[I] had no friends. [I] didn't fit in. [It was] really cliquey." [8]*
>
> *"I changed schools a lot and never really felt I belonged. I never fit into any of the cliques. The people I clicked with at my last high school were the ones I went downtown with." [8]*
>
> *"Bad . . . I was picked on all the time. Most of the time because of the way I dressed. I was always really quiet. I was different. I never fit in." [8]*
>
> *"My grades were not that good, a 'C' average . . . Well it wasn't [just what was going on at home], it was two bad things. I'd go to school and be scared at school and I'd go home and I'd be scared [there]." [8]*

While many youth were critical of school, others realized the importance it had for their futures.

> **"Most kids study seriously. As for me, my studies are important and it is the same for my friends." [16]*
>
> **"It is the Diploma that forces me to go to school, even if I hate it." [16]*
>
> **"The individuals who will go to College should work a bit and pay attention to their studies."[16]*
>
> **"Going to school will allow me to do something later in life." [16]*

**Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.*

The reality for a large number of youth is that they must balance the demands of school with a part-time job. In one study, 40% of the students reported working part-time, after school or on weekends. [14] Of the remaining 60%, 3 out of 4 said they would like to work. Often, this is a result of financial necessity and not an option for these young people. There are a number of potential consequences, however, for young people who are trying to work while going to school.

> *"It is much more important to finish school and to find employment than to try and change society."[3]

3.4 Sexuality

Sexuality is an important issue for young people. Many report that they have had sexual relations. [5 and 29] Young people want to have their own experiences and they consider themselves mature and responsible enough to handle them. They express attitudes related to basic social values, such as the need for communication, respect for others, being knowledgeable, acting responsibly and being faithful. [2]

Young people also want to talk about their sexuality and explore what love and sexual pleasure could mean for them. They are interested in learning about the positive aspect of sexuality and not only hearing about the potential dangers. They feel they have enough information on the mechanical aspects of sex as well as on the risks. They deplore the fact that some parents close their eyes to the sexual lives of their children. This makes it difficult for them to communicate with their parents on these issues. Youth think, however, that mothers are more open to discussing these issues than fathers, who are overprotective or as one young person said, "surprotecteurs." [2]

A number of recurring themes were evident in the views of youth regarding sexuality. These included: access to resources; the need for timely and appropriate education; more discussions about various aspects of love and sexuality not found in traditional educational programs; information about gay and lesbian lifestyles and issues associated with "coming out"; information and services related to STI's, AIDS and risk behaviour. [11]

In general, young people felt realistic about their sexuality. They felt able to handle their experiences. Others were scared about the potential consequences - of getting pregnant or of contracting a sexually transmitted disease.

> *"Sexual pressures are a big thing for me right now. Boys expect to have it all. For me, sex comes with marriage." [6]*

> *"I don't have any concerns being in Grade 9 except for the facts of what will happen to me now that I am and have been for awhile, sleeping with my boyfriend. [6]*

---

*Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.

"I like sex and boys. This maybe is a little disturbing but I can't help this, I want it to happen to me. I've made it before with someone." [6]

"Is sex wrong or right at my age (12 years old)?" [6]

"With regards to sexual activity amongst teenagers, I would like to understand what it is that upsets the parents so much if proper precautions are being taken." [6]

**"Here's to their day to day relationships and lasting friendships, this is the message that most adolescents have voiced and hope for. They are too young to take themselves seriously and they see themselves as too realist to believe that this will last throughout life."[2]*

**"They long for a love affair and describe it as being progressive, coming from an internal source of energy which develops itself after the passion.. The 'one night stands' do not interest them". [2]*

**"Before, you were afraid of getting pregnant and now you are afraid of contracting a disease." [2]*

"I don't know how far you're supposed to go until its too far with a guy, and please keep in mind I am a responsible young woman." [6]

"It is not realistic to preach abstention and say No, as that does not deal with the problem." [6]

Many youth sought security in being with people they knew and could trust.

"I feel safe if I believe I'm with someone I'll always be with." [6]

"With my steady girlfriend I feel safe and secure. On one night stands I always use a condom." [6]

**"I would like to know my partner before making love, he has to have some respect." [16]*

"I think you should stress to girls not to have sex with just any Tom, Dick and Harry because you can get hurt because guys can be such pigs sometimes." [6]

Dealing with pregnancy and the possibility of having an abortion was also a topic of real concern.

"No way I'd tell my mom. Right now I'd have an abortion like that, but still maybe this kid would be like Bon Jovi, like maybe he'd be famous." [6]

"You could give the baby up for adoption, but you'd have the baby in your arms for awhile, and you wouldn't want to give it up." [6]

**Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.*

> *"Either way once you find out you're pregnant, you've got the whole world turned against you. If you get an abortion, you're going to have a major guilt upon yourself. If you get an adoption, everybody's going to say 'Oh she gave up her baby, that was real bad.' If you keep it, "oh well, I wanna go to the grad party, but I've got to take care of the baby.' Either way you lose. With adoption, every time you see a little kid, you're going to say, "Is that my kid?" [6]*

For many young women, sexuality carries an additional burden. Many refer to a double standard and are left guessing about what young men are up to.

> *"One big concern I think is the need to find the right guy; intelligent and mature. Nobody really talks about it because unfortunately he does not seem to exist." [6]*
>
> *"There are double standards for guys and girls regarding sex. Guys are cool while girls are sluts." [6]*
>
> *"I acted from my own needs and didn't respect hers. I stepped over boundaries." [6]*
>
> *"Guys think birth control is the girls' responsibility. AIDS and STDs doesn't enter into the thought process." [6]*
>
> *"Some ex-boyfriends might understand (pregnancy) but mine would just say 'wow' and be gone." [6]*
>
> *"I think that boys should not do what they do to us." [6]*
>
> *"Guys still think they are smarter and can do more. Guys think they have all the choices. We don't have the choices that they do." [6]*
>
> *"Girls are just looking for serious relationships, boys just want to screw." [6]*
>
> *"Girls care more about their looks/fashion. Boys care more about sports and sex. [6]*
>
> *"Boys can't get pregnant. But they have pressures too, they have to be macho. The society we live in causes this." [6]*

3.4.1 Sexuality and Violence

The issue of sexual violence is a reality for many young people. It can have potentially devastating effects. Yet many young people either don't know who to talk to about this or else they're afraid to speak up.

> *"When I was about fourteen I became really sexually active, but I blame it on being molested. That's one of the side effects. And I was aggressive, I was fighting every other night. Any time you seen me, I was fighting with somebody." [21]*
>
> *"I pretended it wasn't me and hoped it would go away. I felt I wouldn't be believed." [6]*
>
> *"I ignored it the first time. The second time it was my boyfriend's friend and I didn't know what to do." [6]*
>
> *"I kept it to myself, then talked to friends. But that wasn't helpful." [6]*
>
> *"My uncle abused me and told me it was my fault I was attractive."*
>
> *"I ate, cried, never talked, absorbed myself in other people's kids. I was too brainwashed, ashamed, to get help even from the transition house." [6]*
>
> *"Who can you trust these days? I can't be sure it won't happen to me...Guys force you to do things that you don't want to — they presume you'll say yes." [6]*
>
> *"My sister went out with . . . for a long time and he always beat her up. My mother and I said that he was going to kill her. Like that sounds dumb, but my sister just said, well that won't happen again. They keep on fooling themselves, well maybe he's changed and they keep on going back. If he keeps on drinking the booze, then he's going to keep on changing like that and then he's going to keep on beating her up. You'd always think that maybe it's a one-time thing. Maybe it's a stage, maybe he'll grow out of it. Nobody should treat anybody like that." [6]*
>
> *"One out of 10 women in society is battered or assaulted. In the Native community it is 8 out of 10. There are no jobs, education, appropriate or clean housing. There is a lot of alcoholism, sexual abuse, physical, mental, and emotional assault. This is a sadness I carry with me every day."[5]*
>
> *"We have to realize that it's not our fault. We don't deserve the abuse. We [in the shelter] help each other. This is strengthening." [5]*
>
> *"The problem is that we are not told by people who are important to us to speak honestly about sexual abuse and unite with other women to protect ourselves." [5]*

3.4.2 Sexuality and Gay, Lesbian and Bisexual Youth

The fears and uncertainty associated with sexuality are even more intense for gay, lesbian and bisexual youth. [11] Many lack social support and access to competent formal and informal resources. For many gay, lesbian and bisexual youth, sexual orientation is something to hide from others. It is often a source of ridicule and abuse. Few resources are available, particularly for gay, lesbian and bisexual youth living in small towns or rural areas. Many experience rejection from family and friends, isolation, self-doubt and depression. Gay, lesbian and bisexual youth also experience much higher suicide rates than straight youth.

> *"I wasn't allowed to talk about my homosexuality. I wasn't allowed to talk about it at all. We used to have group meetings at night, um. And ... I was living with these people and when I wanted to tell them... I was basically told, 'Don't talk about it, it's not an issue, it's not to be discussed here.' But it was a big part of my life." [22]*

> *"They always asked me, 'Are you sure, are you sure you're a lesbian? Are you sure?". . . It really upset me because I was having to defend myself when I shouldn't." [22]*

> *"[From] how they dealt with the whole issue, I put it together and I went, 'Fuck, they can't deal with this. They think it's a sickness. They think it's a psychiatric problem that needs to be balanced by drugs. And, um, I can't address it because of their issues." [22]*

> *"My friends rejected me when I told them I was gay." [5]*

> *"Be straight or you're not my son!" [6]*

> *"The first time I kissed a woman, it changed by whole world. I knew I was homosexual and my values would be different from a lot of people because of that." [6]*

> *"My friends think homosexuality is gross, so I pretend I'm straight. I go out with a guy and don't say anything." [6]*

> *"The support and encouragement of my gay friends helps me to grow in my self-acceptance as a lesbian." [6]*

3.4.3 Sex Education

Young people have serious concerns about the sex education currently available. They are critical of the nature of the information they are being given and the timing of the courses. Many would like a much broader approach to sexual education to include topics beyond the mechanical aspects of sex or the dangers of STD's and AIDS. They would like to talk about love and sexuality more realistically and explore the positive and pleasurable aspects of sexuality.

> *"If you don't want the information, you should have it anyway. Mostly it's the parents who don't want you to know." [13]*

"Youth have suggested that the information was "(taught) when it didn't matter." and that they "cut us off in grade ten, just when we were starting to be interested." [13]

"Sex education should begin at an early age before children become self-conscious about speaking about their bodies — this should increase awareness and enhance prevention of many issues for adolescents." [6]

"When doing pamphlets and educating kids in junior high and high school, kids should be involved in what education is taught rather than adults deciding because 90% of education on AIDS, drugs, violence, crime and other issues to deal with kids is useless. It goes in one ear and out the other." [6]

"Present sex education so that it is acceptable to voice one's values and beliefs on a topic rather than feeling rejected if one's questions don't reflect the norm." [6]

"Teens have stated that there was "not enough emphasis on foreplay." Youth want to be "talking more about what can happen in foreplay. Like STD transmission and stuff." [13]

"Don't assume we are all heterosexual." [6]

"In a classroom kids are too uncomfortable and embarrassed to ask the really important questions." [6]

"It didn't have enough to do with individual choices and morals." [6]

"Don't just give us narrow social standards." [6]

"Teach us about sexuality before menstruation starts so girls won't get scared." [6]

"They taught me that aspects of my sexuality were evil." [6]

"I was taught in school you could only get pregnant one day in a month." [6]

A recurring theme regarding sexuality was the availability and accessibility of resources for young people. Youth in small towns were especially concerned with confidentiality and privacy. They felt that condoms should be readily available and that young people should have access to safe, competent and confidential services related to their sexual health.

"Keep building social acceptance of the issues surrounding sexuality and the situations that arise so that people won't feel bad about needing resources." [6]

"Society should make youth feel it is natural to be curious, to want information and resources." [6]

"Make resources more accessible to kids will go get help." [6]

"It's a small community and everyone knows if I buy condoms." [6]

"We need a confidential place to get condoms because in this town everyone knows everyone." [6]

"I think there's more I could have if it were not such a small place." [6]

"Kids don't know who to trust." [6]

"My doctor broke confidentiality and told my parents. He makes me mad!" [6]

"Parents should be thankful people are trying to help their kids and back off some." [6]

**"Parent are afraid to see us get older and they make us pay the price. No matter what our age is, in their eyes, we will always be too young to have boyfriends."[16]*

"The problem is adults' lack of acceptance of sex as reality, so they condemn it and won't give kids the facts they need. They need to relax and do what is right." [6]

3.5 Violence

When questioned about violence, young people reported a variety of problems in their schools. Some however, pointed out that they were not particularly violent given what was happening in many war torn areas of the world. Moreover, some youth pointed out that the extensive portrayal of violence on television and in other media is a concern.

**"If you love someone, you are supposed to want their well being at all times. We should have more control over ourselves."[15]*

**"Yes, we are more violent than our parents were. This is because of violent television shows and the media.." [15]*

**"In comparison to adults, we are not violent. Look at what happened in Bosnia. Adults are killing themselves, us we want peace."[15]*

**Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.*

Youth in larger communities voiced their concerns that violence was on the increase. [7] They noted that while this could be a problem for some young people, many develop strategies for dealing with the violence in their milieu. They avoid unfamiliar neighbourhoods and mind their own business by "being cool" and avoiding potential problems. Young women, however, report considerable concern for their safety and many take special precautions such as not going out at night or travelling in pairs or groups. [7]

For some young people, crime and violence are a common feature of their everyday lives. Those living on the street, for example, are often involved in criminal activities to survive such as shoplifting, theft, and break and enter. Others are involved in the drug trade or work as prostitutes. This routinely exposes them to violence and other dangerous situations. [8, 9, 12]

> *"There are a lot of people [in the Calgary youth detention centre who are in there] just for fighting with other people. Kids are going to fight no matter what...Kids are kids. Kids have to make their own mistakes. Locking them up isn't going to help. It's just going to make it worse. They're going to get more angry." [4]*

Many young people know what they are doing is wrong and feel shame and remorse for their actions.

> *"It's really embarrassing. You see all these people looking at you like: 'oh yeah. There goes another punk kid.' And you just feel like turning around and saying: 'hey — I don't do this all the time.' You know? It makes you feel really bad. You're so ashamed of yourself. When my mom came in there and started crying, I thought: 'Oh no. My mom's ashamed of me.' And that's what hurts the most — having people you love ashamed of you." [4]*

> *"I guess I realized my mistake and I said I'll never do it again. When the judge was making a decision, I felt so embarrassed. I was sitting crying and I felt ashamed and embarrassed and sorry..." [4]*

> *"It's embarrassing when people talk about [what I did], when people know about it...Some of my friends know about it and take it like it is. But some people go: "She did that. Look at her. She's bad." It's still, sometimes, for me, hard to live with." [4]*

> *"You can't respect the law when it doesn't respect you. The things I did were about survival. No one ever asked me why I did what I did." [4]*

The issues of having jobs and having "something to do" was a common point. [7] When pressed, young people who had been involved in criminal activities stated emphatically that they would have stopped if they had a job.

> *"What the justice system needs is to exchange the negative highs in doing b and e's and stuff like that and put a positive reinforcement...Let the person or individual show that they can accomplish something through a program ..." [7]*

> *"When I was young and into my b and e's, I was doing it for fun because there was nothing to do and no money to be made. There's no jobs. There's nothing..." [7]*

For youth in some Canadian communities, youth gangs have become a part of everyday life. Many turn to gangs to meet needs not satisfied in their families or schools. Gangs provide money, power, excitement, friendship, protection and a sense of belonging or "fitting in." Some youth said that in order to reduce the gang problem, we have to offer attractive alternatives to potential gang members to keep them from joining gangs. They also stated that we need appropriate resources to help those currently in gangs to get out.

> *"I have a friend being pressured to join a gang. Her brother's in a gang. Her friends are in the gang. She wants to get out." [13]*

> *"You just can't get out just like that. They don't want to leave. It's hard. It's all they know. What can we give them that equals what they have - they have money, drugs, friends -how can we change that and what can we offer?" [13]*

> *"Employment and shelter are needed to help people out." [13]*

> *"They leave and they have no money - welfare won't give you enough to move. Some of the workers don't care and won't do anything. If you come in looking like a gang member, you won't get anything." [13]*

3.5.1 Violence In School

Another important area of concern for many youth was violence in schools. There are many forms of violence that are apparent in and out of schools. These include violence in relationships, families, peer groups as well as sexual harassment and gay bashing. [13] In one study, the majority of the students who participated indicated that they had been exposed to violence at school either as a victim themselves or through knowing someone who had been victimized.[24] The types of violence reported included being threatened, beaten-up, robbed, verbally harassed, and picked on. The most commonly reported offenses were being verbally harassed and being physically threatened.

Some of the students believed that violence was not being taken seriously enough by school officials. [24] They called for harsher penalties for perpetrators including more school-related punishments, such as detentions, suspensions and expulsions, and more involvement from the police and the courts. [21, 10]

> *"In our school if someone whispers the word "fight', there are automatically about three hundred to five hundred students (gathering to watch)." (Female student) [18]*

> *"We had three physical assaults this year with the vice-principal. People came back to beat up our vice-principal. They break up a fight and then people take it out on them."(Male student) [18]*

"As soon as you hear the word 'fight', everybody is out the door."[15]

"There was a fight in our cafeteria and people were standing on the tables to watch. This girl was just slugging another girl; you couldn't even walk because people were just crowding in, cheering them on." [15]

"It doesn't matter who is fighting; everybody is egging everyone on." [15]

"They [gangs in general] have a circle of silence." [15]

"The Asian gangs are more highly organized than your average East end group of white, East Indian, and Spanish kids who just go around beating people up. The Asian gangs for some reason or another have developed a hierarchy and an organized structure." [15]

"It comes back to the ethnic thing with the bonding rituals. They see each other as brothers and will enact revenge if one of their brothers gets hurt. They look out for each other."[15]

Students offered a number of suggestions on how best to respond to the violence in their schools. They supported student involvement in school programs, especially as peer counsellors, because young people relate better to other youth than to adults. Similarly, the youth advocated initiatives started by and for youth to foster more harmonious school climates. They suggested that teachers should be more respectful and play a more active supervisory role in preventing school violence. They felt that teachers set the tone and are crucial in developing a sense of community within the school. [15]

"Our high school last year was very unorganized. You could skip class all the time without any problem. This year they have this code of behaviour — attendance people sitting outside the door. If you are late, they call home every day. If you miss three classes, they will call you to the office. They got rid of a lot of people who were selling drugs, those that were influencing violence. It has really calmed down." [15]

"If you throw the problematic kids from school to school, they will eventually get fed up and quit. If you don't let them back into the educational program, you're putting them out into society to become criminals. That's not dealing with the problem; that's just putting it off until later. What you have to do is get the principals to deal with the individuals instead of just throwing them out. I think you can make the vast majority of them conform but they need a bit more than the regular students. They need a bit of pride." [15]

3.6 Other Concerns

Among the vast array of concerns identified by young people, several recurring themes and patterns were evident. Some are associated with the types of concerns that all youth experience in making the transition from adolescence to adulthood. These include: concerns about school and what types of jobs or careers they will have; apprehensions and aspirations about the future; and being able to balance the many demands on them.

3.6.1 School

"[The most moving disclosures for me were:] "My mother didn't get an education and we don't have much" and "If you don't plan for tomorrow you'll have nothing in the future," [6]

**"Concerning teachers, one would think that all that matters is that we don't disturb them and get good grades. It is not necessary to put so much pressure on us. We are aware that it is our future that we are preparing."[2]*

"Homework and marks are very stressful...[6]

**"While in school, adults are preoccupied about arguing with us, instead of listening to what we are telling them." [2]*

3.6.2 The Future

My future really concerns me, I want to be successful but I don't how what I'm interested in or which way to turn."

"Will I have a job after I have completed my schooling?" [6]

"One quiet girl said she feared most in her future (20 years hence) the aspect of being poor — living in a "poor" house — she was nervous — this was her only contribution." [6]

**"Adults talk about pollution, unemployment.... They tell us that we have no future but this is false and we will prove them wrong." [2]*

"Girls my age are very concerned about their future. Opposite of what adults perceive of us, we are not only concerned in boys, makeup and parties. We the teens of this country are not just having sex, taking drugs and partying. We are planning, thinking and dreaming for the future." [6]

**"Adolescence, it's very nice but what will be available for us after that?" [12]*

**Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.*

"I would like to be reassured of where I'll end up when I get older. What if I can't make it anywhere? I don't want to be pushed away and just forgot about like so many other people are." [6]

**"The lecture implying that we are a generation without a "soul" must stop." [2]*

3.6.3 Balancing Work and Family

"It is scary knowing all the expectations that we have placed on ourselves and society has placed on us for the future; balancing a career, a relationship with our husband, children, family, having a good body, women friends and still time for ourselves seems like it will be very difficult." [6]

**"Adolescents hope that their parents and themselves can come to a mutual understanding between the time an adult spends on a career and the time spent with the family." [2]*

3.6.4 Not Being Taken Seriously By Adults

**"It's not because we are under the age of 20 that we don't know anything." [12]*

**"I hope that adults will change their views on children." [12]*

**"Adults tend to generalize and judge people due to their appearance." [12]*

**"What is missing with parents is communication. They do not listen to us. They have their job and that comes first." [12]*

3.6.5 The Environment and Other Global Issues

"I'm concerned about the environment and the threat . . . to Confederation. The drugs available to junior high school students is also pretty scary." [6]

"I myself am concerned about environmental issues, animal rights and the decisions that our government is making for Canada's future." [6]

"(I worry about) environmental issues. How to have some impact on government decisions which may radically alter our country." [6]

"I worry about the greenhouse effect and environmental concerns. Will I make it in the real world when the time comes?" [6]

**"To get a government reaction nowadays, you almost have to be on a hunger strike....." [3]*

**Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.*

3.6.6 Substance Abuse

"We are accused of being a generation of drug users. For example, my mom thinks that because I hang out with people that smoke, I smoke to. People tend to generalize to quickly."[16]

"I do not think that we should be concerned of the drinking and drugs use of today's youth. What is dangerous is the abuse. I think that drugs and alcohol are part of the developmental process that children must go through." [16]

"There are only a minority that use drugs but the media focus only on these individuals." [16]

"There is so much drugs going around. Kids get messed up doing too much drugs. Lots of peer pressure." [19]

"I used drugs from the age of thirteen, fourteen maybe. I used drugs to cope. I just didn't like myself." [20]

"I drink heavily every day but I don't consider myself an alcoholic yet because I always eat first." [19]

"If children are using drugs and abusing alcohol, it is often related to problems in the home, at school or because of other problems." [16]

"Why are they such consumers? Are they doing this to be like their friends and or to imitate their parents that smoke, that drink and use drugs." [16]

Other concerns, however, were related to the characteristics or situations of specific groups of young people. For example, youth who are members of racial or ethnic minorities have expressed particular concerns about systemic racism. Concerns were also expressed about discrimination against youth with disabilities. Gay, lesbian and bisexual youth have a host of concerns associated with their sexual orientation, including the fear of being rejected or suffering violence at the hands of others. Young people with HIV/AIDS experience a particular set of challenges dealing with family and friends and in getting the services they require.

3.6.7 Racism

"I was stereotyped as - all Indians are drunks. She'll be pregnant before she's 16." [6]

"When I got there and he saw my face - I'm mulatto - he said the apartment was taken." [5]

---

*Some quotes have been translated by a translator because the information gathered comes from documents that were published only in French.

"Because of what they had heard about Blacks, they thought I was going to steal." [5]

"People think Native people are going to steal their stuff, too." [5]

"Some people treat you as if you haven't got a brain just because you have an accent with your English." [5]

"The educational system is not sensitive to young Native women in the community I grew up in." [5]

"Interracial dating is a big issue - it seems to be OK for boys but not for girls." [5]

"Visible minority women face double discrimination." [5]

"A customer refused to be served by the Black girl behind the counter. He did not want any "nigger" touching his food, but insisted that another employee or the manager should serve him. The manager told him that if he had a problem with McDonald's staff he was sure that there would be another restaurant to suit his attitude." [5]

"In the media, who are the robbers? Who are the police? The media have a lot to do with racism. [5]

"People think Natives are totally primitive or else getting too big for their boots. It's because of media images. They see police shooting Black guys and figure they're all violent and criminal." [5]

"The teacher pays no attention when nobody asks us Native girls to be part of their group." [5]

"If they don't experience racism, it's not their fault. But they must admit it happens! They don't think they're racist, but they are [through their indifference]." [5]

"My community is racist, but you can't tell because everyone is the same. They tell jokes and everyone laughs because there are no representatives of the groups 'put down'." [5]

3.6.8 Discrimination Against Disabled Youth

"We learn to accept the disability - and then we are confronted by a brick wall - society." [5]

"People make the equation that a weak muscle equals a weak mind." [5]

"They turn away, as if they don't see you." [5]

3.6.9 Concerns of Gay, Lesbian and Bisexual Youth

"I had to make money cause I was thrown out of my family for being gay. I couldn't support myself or survive on Student Welfare so quit school and got a job. [1]

"I couldn't attend [school]. I had to make money. There was a lot fighting and name calling ... [the other students] called me queer, a lot of torment." [1]

Many youth feel that sex education would be better if it would include the 10% of the population who are lesbian, gay or bisexual. They don't support the total heterosexual bias. "Be gay positive," they say. [6]

3.6.10 Youth With HIV/AIDS

"I remember long boring meetings. We talked about how I got infected. . .they wanted to get [the man who infected me] to see if he knows he's HIV+, but as far as I know they never did. They gave me pamphlets ... etc." [1]

"[Counselling] was not helpful. I was too overwhelmed by the positive diagnosis. They gave me all this information prior to testing, and then information about services afterwards." [1]

"I didn't get any support when I tested. No one knew for two years. I had know support while I waited for the test results. I had a lover that I didn't tell for two years." [1]

"I was alone and basically pushed it to the back of my mind." [1]

"I didn't even tell my roommate. No one knew. For two weeks I lived in hell. I did more drugs than usual. When my roommate brought up the subject I would cut him off." [1]

"Being HIV+ has changed the way family and friends behave around me." [1]

"I have a better idea of who my real friends are and it has brought my family closer together." [1]

"It hurts when friends avoid you." [1]

"It hurts having to keep it inside. I told one or two but they didn't believe me cause I'm a joker." [1]

"I won't go to [youth AIDS counsellors]. I'm not ready to expose myself. I'm afraid of discrimination." [1]

"I worry that I will be treated differently by agency workers if they know that I am HIV+." [1]

"I avoid going to some agencies because I don't want to be asked if I'm HIV+." [1]

4.0 Recommendations

A review of the documents examined in preparing this report revealed a number of common themes in the recommendations made for future action. Unlike the voices recorded in earlier sections of this report, most of the material related to recommendations was not in quotations but in summary form. This material was analyzed and an overview was prepared which includes both recommendations and barriers to working with and responding more effectively to young people.

4.1 General Recommendations:

1. Recognize the strength, abilities, talent and energy of young people. They are a valuable resource in our society.
2. Provide youth with opportunities to participate in the decisions that affect them and their communities.
3. Educate adults (parents, teachers, those who work with youth) about the value of youth, the need to involve them and the best way of working more effectively with them.
4. **Respect the rights of young people** including their right to be treated fairly and with respect. Emphasize their right to privacy and confidentiality.
5. **Recognize that schools are an important site for interacting with young people**, and for providing them with information and opportunities to participate. Schools are also a primary site for providing youth the services they need.
6. **Young people identified the need for special services and programs for youth**. The following are the types of programs routinely identified by youth as important:
   - self-esteem programs.
   - programs stressing personal safety at home, school and in relationships.
   - educational programs dealing with sexuality which include information about sexual orientation, HIV/AIDS and STI's.
   - programs dealing with issues of concern to youth such as racism, substance abuse, suicide, etc.
   - programs that focus on employment and the concerns youth have about their future.
   - programs that provide a place for young people to "hang out" with other youth in a safe and healthy environment.
   - programs that provide appropriate recreational opportunities for young people.
   - programs that deal with global issues such as the environment, politics and the role of the government.

7. **Awareness of and accessibility to the programs and resources intended for youth should be stressed**. Outreach and advertisement aimed at making information available to youth is vital. Steps should be taken to ensure that young people have easy access to the services they need.

8. **Develop strategies for working with the media so that a positive image of young people is projected**. Emphasize the fact that most young people are law abiding and make many valuable contributions to their communities.

9. **Recognize the value of peer-based programs**. Young people emphasize the effectiveness of peer programs for involving youth. Many point out that young people are more likely to respond to other youth. Peer programs are also seen as a positive healing opportunity for some youth.

4.2 Barriers

1. ***Existing stereotypes that adults have of youth.***

   These inhibit cooperation between adults and youth and especially the involvement of youth in program planning and service delivery decisions.

2. ***Competing goals and values:***

   Young people and adults may not always share the same goals and objectives. This may cause tension and make it difficult to cooperate. Disagreements may exist in deciding what is needed, how things should be done, who should do what and how long it should take.

3. ***Continuity:***

   Adolescence is a transitory period and young people move on. It is hard to maintain continuity when young people move on to other activities or when their goals and interests change as they mature.

4. ***Unequal ability to participate:***

   Young people often find it difficult to participate on a par with adults. They may lack access to opportunities to participate. Once asked to participate, youth are often outnumbered (token youth delegates) in groups or committees and may feel overwhelmed. They may not know what is expected of them or what they can actually do as members of an organization. Finally, youth lack the time and other resources which adults have to attend meetings and be involved in groups and committees.

5. ***The need for training in communication and organizational skills:***

   Young people need training in communication and organizational skills. They have to have opportunities to learn how meetings are run and how to participate in them. They need experience and training in communicating their ideas effectively.

6. ***Sharing power:***

   Adults have to recognize the importance of involving youth in decisions that affect their lives. Many adults are unaccustomed to doing this. They find it difficult to share power with youth. However, young people have to be treated with respect and adults have to acknowledge their right to participate in important decisions affecting their lives.

WORKS CITED

1. Agness, Muriel. 1996. *Just Loosen Up and Start Talking* Planned Parenthood Nova Scotia and the Nova Scotia Department of Health.

2. Bouthillier, C., Goyer, J. et Seyer I. 1994. *Après... Le Forum Ados*. Montréal.

3. Bureau de consultation jeunesse inc. 1991. *Parole aux jeunes. Qui a dit que les jeunes étaient..?!* Montréal.

4. Canadian Coalition for the Rights of Children. 1997. *Canada and the UN Convention on the Rights of the Child: Developing A Monitoring Framework*. Ottawa: Canadian Coalition for the Rights of Children.

5. Canadian Advisory Council On The Status of Women. 1992. *Young Women Speak Out*. Ottawa: Canadian Advisory Council On The Status of Women.

6. Canadian Teachers' Federation. 1990. *A cappella: A Report on the Realities, Concerns, Expectations and Barriers Experienced by Adolescent Women in Canada*. Ottawa: Canadian Teachers' Federation.

7. Caputo, Tullio; Katharine Kelly and Virginia Caputo. 1997. *Police Perceptions of Youth Crime and Violence*. Ottawa: Solicitor General Canada.

8. Caputo, Tullio, Richard Weiler and Jim Anderson. 1996. *The Street Lifestyles Project*. Ottawa: Health Canada.

9. Caputo, Tullio and Richard Weiler. 1994. *Phase II of the Runaways and Street Youth Project: The Saskatoon Case Study.* Ottawa: Ministry of Supply and Services.

10. Champoux, L. et Giroux, L. 1991. *Les habitudes de vie des élèves du secondaire. Rapport d'étude*. Québec: Ministère de l'Éducation.

11. Chouinard, N.. Otis, J. et Gaudreau, D. 1994. *Les jeunes gais ou bisexuels s'expriment_: ce qu'ils attendent d'un bon intervenant*. Montréal, Congrès de l'ACFAS.

12. Comité Famille-enfance de la Division Santé Communautaire de l'Association des Hopitaux du Québec. 1989. *La périnatalité au Québec. Adolescence et fertilité": Une responsabilité personnelle et sociale*. Quebec: MSSS.

13. Davis, Jennifer and Frances Wright. 1996. *Dialogue With Youth*. Winnipeg: Klinic Community Health Centre and Planned Parenthood of Manitoba.

14. Dumas, S. et Beauchesne, C. 1994. *Étudier et travailler ? Enquête auprès des élèves du secondaire sur le travail rémunéré durant l'année scolaire*. Québec: Ministère de l'Éducation.

15. Gabor, Thomas. 1995. *School Violence and the Zero Tolerance Alternative*. Ottawa: Minister of Supply and Services.

16. Groupe de travail pour les jeunes. 1991. *Un Québec fou de ses enfants*. Québec: Ministère de la Santé et des Services sociaux.

17. Kufeldt, Kathleen and Barbara Burrows (eds.). 1994. *Issues Affecting Public Policies and Services For Homeless Youth*. The University of Calgary and Memorial University.

18. Mathews, Frederick. 1995. *The Badge And The Book*. Ottawa: Minister of Supply and Services.

19. McCall, Kenna. 1992. *Support Services To Homeless/Street Youth: A Needs Assessment and Plan For Action*. Ottawa: Regional Municipality of Ottawa-Carleton.

20. National Crime Prevention Council. 1997. *Young People Say: Report From The Youth Consultative Initiative*. Ottawa: National Crime Prevention Council.

21. National Youth in Care Network. 1996. *Into the Hands Of Youth: Youth In And From Care Identify Healing Needs*. Ottawa: National Youth In Care Network.

22. O'Brien, Carol-Anne, Robb Travers and Laurie Bell. 1992. *No Safe Bed: Lesbian, Gay and Bisexual Youth in Residential Services*. Toronto: Central Toronto Youth Services.

23. Régie régionale de la Santé et des Services sociaux du Nord-du-Québec. 1995. *Enquête sur la jeunesse du Nord-du-Québec 1995*. Nord-du-Québec, RRSSS, Direction de la planification et des programmes.

24. Ryan, Colleen; Fred Mathews and Jorhdin Banner. 1993. *Student Perceptions of Violence: Executive Summary of Preliminary Findings*. Toronto: Central Toronto Youth Services.

25. Wadhwani, Zenia and Chung Tang. 1994. *Young Voices: Ontario Coalition for Children and Youth*. Ontario: Children and Youth Project of the Premier's Council on Health, Well-being and Social Justice.

Appendix A

Advisory Panel Members

Alana Aisthorpe
Youth Alternative Society
Halifax, Nova Scotia

Mario Gagnon
C.L.S.C. St L(onard
St L(onard, Qu(bec

Martha Kirby
National Youth In Care Network
Ottawa, Ontario

Wendy Lum
Burnaby Youth Services
Burnaby, British Columbia

Cheryl Osborne
Klinic Community Health Centre
Winnipeg, Manitoba

Colleen Ryan
Central Toronto Youth Services
Toronto, Ontario

Laura Sackville
Action Circle On Youth Sexuality
Saskatoon, Saskatchewan

Arlene Seegerts
Federation of Saskatchewan Indian Nations
Saskatoon, Saskatchewan

Santé Canada Health Canada

À l'écoute des jeunes:

Une revue des documents de recherche et de consultation

Canada

Notre mission est d'aider les Canadiens et les Canadiennes à maintenir et à améliorer leur état de santé.
Santé Canada

On peut se procurer des exemplaires supplémentaires auprès de :

Division de l'enfance et de la jeunesse
Santé Canada
Ottawa (Ontario)
K1A 0K9

http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/enfance-jeunesse

On peut obtenir, sur demande, la présente publication sur disquette, en gros caractères, sur bande sonore ou en braille.

Les opinions exprimées dans la présente publication sont celles des auteures, et ne reflètent pas nécessairement le point de vue officiel de Santé Canada.

Also available in English under the title:
Hearing the Voices of Youth: A Review of Research and Consultation Documents

© Sa Majesté le Reine du Chef du Canada, repésentée par le ministre de Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 1999
Cat. N° H39-524/2000F
ISBN 0-662-84395-9

À l'écoute des jeunes

Une revue des documents de recherche et de consultation

Rapport final

Rédigé par :
Dr Tullio Caputo
Université Carleton

Remerciements

Distinguer les voix des jeunes parmi les nombreuses autres qui cherchent à se faire entendre est toujours difficile. Et intégrer les divers points de vue exprimés par les jeunes, dans des rapports de recherche, des documents de consultation et autres ouvrages, promettait d'être une tâche redoutable. Heureusement, j'ai pu compter sur l'appui généreux de professionnels dévoués, membres d'organisations canadiennes actives auprès des jeunes. Ils m'ont aidé à trouver des sources d'information riches et intéressantes, qui m'ont facilité la tâche et ont donné plus de valeur au présent rapport. Je suis vivement reconnaissant à ces personnes de l'appui et de l'encouragement qu'elles m'ont donnés chaque fois que j'ai sollicité leur aide. En particulier, je remercie les membres du Groupe consultatif – Alana Aisthorpe, Mario Gagnon, Martha Kirby, Wendy Lum, Cheryl Osborne, Colleen Ryan, Laura Sackville et Arleene Seegerts – de leurs observations et suggestions perspicaces. En plus de confirmer les conclusions du présent document, ils ont enrichi considérablement mon champ de réflexion au moment d'explorer les divers moyens de réagir à ce qu'avaient dit les jeunes.

Je tiens également à souligner la remarquable contribution de ma collègue Sylvie Gagnon. Sa connaissance des questions touchant les jeunes et sa perspicacité dans le domaine ont été pour moi une grande source d'inspiration chaque fois que j'ai eu le privilège de travailler avec elle. C'est avec grand plaisir que je collaborerai de nouveau avec elle à des projets liés aux jeunes.

J'aimerais enfin remercier M^me^ Paula Walters et ses collègues de Santé Canada de leur aide et de leur appui de tous les instants. Il est stimulant de travailler avec une équipe de professionnels aussi dévouée, aussi acharnée à la besogne et aussi désireuse de servir les jeunes du Canada.

Table des matières

1.0 Introduction **1**

1.1 Limites du présent rapport 3

2.0 Détermination des principaux modèles et thèmes **4**

3.0 Ce que les jeunes disent de **5**

3.1 L'estime de soi 5

3.2 La famille 7

3.3 Le système d'éducation 9

3.4 La sexualité 12

3.4.1 La sexualité et la violence 15

3.4.2 La sexualité et les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels . . 16

3.4.3 L'éducation sexuelle 17

3.5 La violence 19

3.5.1 La violence à l'école 21

3.6 Autres préoccupations 23

3.6.1 L'école 23

3.6.2 L'avenir 23

3.6.3 L'équilibre entre le travail et la famille 24

3.6.4 Ne pas être pris au sérieux par les adultes 24

3.6.5 L'environnement et autres enjeux mondiaux 24

3.6.6 La toxicomanie 25

3.6.7 Le racisme 26

3.6.8 La discrimination à l'égard des jeunes handicapés 27

3.6.9 Les préoccupations des jeunes gais, lesbiennes et bisexuels 27

3.6.10 Les jeunes et le VIH/sida 27

4.0 Recommandations 29
4.1 Recommandations générales 29
4.2 Obstacles 30
Ouvrages cités 32
Annexe A : Comité consultatif 34

Ce projet a reçu l'appui financier de Santé Canada. Les opinions exprimées aux présentes sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues ou les politiques de Santé Canada.

*Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.

1.0 Introduction

Au cours des quelques dernières années, le gouvernement fédéral a entrepris nombre de consultations et projets de recherche dont le sujet était les préoccupations de santé des jeunes Canadiennes et Canadiens. Santé Canada, en particulier, a joué un rôle de premier plan dans ce processus à la faveur de projets menés dans le cadre de programmes comme l'Initiative de lutte contre la violence familiale, la Stratégie canadienne antidrogue et Grandir ensemble. Un trait important de nombre de ces projets consistait à inviter les jeunes gens à discuter des questions qui les préoccupent et à obtenir leurs suggestions sur la meilleure manière de répondre à leurs besoins.

Le présent rapport rassemble les connaissances obtenues des jeunes gens lors de ces divers projets de consultation et de recherche. Il est destiné aux personnes qui travaillent dans des domaines liés à la santé des jeunes. Il renferme de l'information qui peut servir à l'élaboration de programmes et de politiques, et à la conception de services appropriés pour les jeunes.

Le présent rapport est fondé sur une analyse détaillée des documents contenant les opinions des jeunes sur les questions liées à la santé. Une recherche minutieuse a été effectuée pour trouver le matériel pertinent, notamment des rapports de recherche, des comptes rendus de conférence, des documents de consultation et d'autres ressources qui ont servi à recueillir l'opinion des jeunes. Ces documents ont ensuite fait l'objet d'un examen afin de dégager les principaux modèles et thèmes des commentaires qu'ont faits les jeunes sur leurs préoccupations de santé, et des suggestions pour y répondre. Les citations choisies reflétant ces modèles et thèmes sont présentées ci-dessous.

L'objectif principal du présent rapport était de rassembler les vues exprimées par les jeunes gens sur des questions comme la violence et la sexualité, en particulier sur les préoccupations liées à la violence familiale et à la sexualité sans risque. L'orientation du rapport était inclusive, compte tenu de la nature multidimensionnelle des questions qui touchent les jeunes et du système des services à la jeunesse. À ce titre, l'information fournie par les jeunes à propos de leurs expériences dans les secteurs socio-culturel, des loisirs, de la justice criminelle et de la santé a été prise en compte. On a aussi porté une attention particulière aux opinions des jeunes quant à la nature et à l'étendue de leur participation aux décisions qui influent sur leur vie.

L'un des grands défis de la préparation du présent rapport consistait à déterminer et à acquérir les documents et le matériel pertinents. Bien que les techniques régulières de recherche bibliographique aient servi à trouver la plupart du matériel approprié, d'importantes études et des documents de consultation qui comportent les opinions des jeunes n'apparaissent pas dans ces recherches. Ces documents sont produits par des groupes communautaires locaux à leurs propres fins et ne sont pas habituellement déposés dans les bibliothèques. Par exemple, les collectivités peuvent entreprendre des évaluations des besoins à petite échelle ou organiser des séances de groupe de discussion avec des jeunes en réponse à des préoccupations locales particulières. Bien qu'ils ne soient pas de portée nationale, ces rapports représentent une source valable d'information qui explique les vues et les expériences des jeunes gens. La tâche préliminaire la

plus difficile du présent rapport a été de trouver et d'obtenir des exemplaires de ce type de document.

Une stratégie polyvalente a servi à trouver le matériel approprié. D'abord, on a mené une recherche bibliographique approfondie aux bibliothèques de Santé Canada et de l'Université Carleton. On a également procédé à une recherche sur des sujets liés aux jeunes dans L'internet. Ensuite, on a communiqué avec les principaux correspondants du pays en entier qui participent à la recherche liée aux jeunes ou qui s'y connaissent en la matière et demandé leur aide. Nombre de ces personnes travaillent dans des organismes de jeunes et de services à la jeunesse dans les domaines de la santé, des services sociaux, de l'éducation ou de la justice pour les jeunes.

Outre cette sollicitation générale, on a mis l'accent sur le fait de communiquer avec les principaux correspondants de six collectivités choisies : Halifax, Montréal, Ottawa, Winnipeg, Calgary et Vancouver. Cette étape visait à accroître notre repérage des documents liés aux consultations ou aux congrès des jeunes régionaux. On a demandé à tous les principaux correspondants les noms d'autres personnes susceptibles de pouvoir nous aider à trouver le matériel. Grâce à cette technique en boule de neige, on a communiqué avec plus de 50 personnes de tout le pays et de divers secteurs, et demandé leur aide.

Enfin, on a formé un comité consultatif à partir de la liste des personnes-ressources des principaux correspondants. On a demandé à ces personnes d'examiner et de commenter une version préliminaire du présent rapport. Leurs suggestions et commentaires ont été incorporés dans ce document. La liste des membres du comité consultatif est présentée à l'annexe A, à la fin du présent rapport.

Les étapes décrites ci-dessus ont entraîné la création d'une bibliographie de travail contenant des références à plus de 100 livres, rapports, documents de consultation et autre matériel, qu'on a examinés en vue d'établir leur pertinence pour le projet en cours. Après cet examen, on a pris des décisions pour gérer cette vaste quantité d'information. D'abord, on a décidé de n'inclure que le matériel produit de 1990 à ce jour, afin de disposer de l'information qui relève des conditions courantes. Ensuite, on a décidé de se concentrer sur les documents qui renferment des citations des jeunes, ce qui a permis d'éliminer de nombreux articles de la bibliographie de travail qui contenaient les résultats de sondages menés auprès des jeunes, mais aucune citation directe. Ces deux décisions ont contribué à restreindre l'étendue du projet et à l'orienter directement sur « l'écoute des jeunes ».

1.1 Limites du présent rapport

La méthodologie décrite ci-dessus est conçue pour assister au repérage du matériel pertinent de ce projet. Il faut cependant interpréter les résultats présentés ci-dessous avec prudence, étant donné la présence de plusieurs limites importantes. D'abord, les jeunes gens cités au présent document ne forment pas un groupe homogène. Certains sont des jeunes ordinaires, qui vont à l'école et participent à des activités régulières. Cependant, d'autres ont fui le domicile familial, vivent dans la rue et ont des pratiques dangereuses associées à ce mode de vie. D'autres encore reflètent la foule de regroupements uniques qui composent le kaléidoscope toujours changeant des cultures propres aux jeunes au Canada. Nul doute que leurs expériences et leurs valeurs diffèrent les unes des autres, parfois assez radicalement. Cette diversité est évidente dans les citations inscrites ci-après.

Par conséquent, il est important de reconnaître que les citations incluses aux présentes ont été tirées de 25 sources différentes, dont chacune avait un but et un public cible différents. À chaque source, on a demandé un ensemble de questions différentes à différents groupes de jeunes. On ne peut donc garantir comme à l'habitude la validité, la fiabilité et la généralisabilité de ces résultats. Il faut les interpréter avec prudence et dans le contexte de l'objectif global de ce projet : recenser les documents existants et recueillir les opinions des jeunes qu'ils contiennent.

Malgré ces limites, nous croyons que ces résultats représentent les idées et les opinions des jeunes du Canada. Cette confiance provient en partie de notre vaste expérience du domaine, et du fait que les modèles présentés ci-dessous correspondent à ceux des ouvrages publiés sur le sujet. Les résultats des documents individuels que nous avons consultés concordent avec d'autres documents examinés pour ce projet. Enfin, les commentaires et suggestions d'un comité consultatif compétent raffermissent la confiance que nous inspirent les résultats. Les principaux correspondants ont indiqué que les résultats concordent avec leur expérience du domaine.

A noter : Certaines citations ont pas été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.

2.0 Détermination des principaux modèles et thèmes

Une considération importante des tâches préliminaires du présent rapport consistait à décider de la manière d'organiser l'ensemble imposant et disparate d'information recueillie. Une fois les rapports et documents de consultation pertinents trouvés, les citations choisies de ces documents ont été consignées dans un fichier de données principal. On a ensuite procédé à une analyse de ce matériel pour dégager les thèmes et modèles récurrents. Ce processus a révélé plusieurs préoccupations communes et grands thèmes, notamment : l'estime de soi, la famille, la vie à l'école, la violence et la sexualité. En outre, on a établi une liste de préoccupations plus générales, dont le racisme, la toxicomanie, l'incertitude face à l'avenir, la carrière, l'environnement et les enjeux mondiaux. Enfin, on a consigné les recommandations des jeunes, y compris leurs vues sur la meilleure manière de répondre à leurs besoins et à leurs aspirations. Les jeunes n'ont pas donné d'ordre de priorité à ces préoccupations, mais celles-ci sont présentées de façon systématique. Ainsi, les préoccupations individuelles faisant appel à l'estime de soi sont présentées en premier, suivies de celles qui sont liées à la famille, à l'école et à la collectivité, et enfin, des questions plus générales ou mondiales dont se soucient les jeunes.

Les thèmes et modèles dégagés des données sont présentés dans les sections suivantes du présent rapport. Chaque section commence par une brève introduction et inclut certains commentaires qui font le lien avec les sous-sections de chaque grand thème général. Cependant, les composantes principales de chaque thème sont les citations des jeunes. Nous avons choisi de laisser les jeunes s'exprimer librement. À la fin des sections thématiques, nous présentons les recommandations des jeunes, suivies d'une section où nous réfléchissons sur les résultats et les recommandations, et offrons nos observations.

3.0 Ce que les jeunes disent de . . .

3.1 L'estime de soi

Les préoccupations au sujet de l'estime de soi constituent un thème qui revient dans nombre de documents étudiés. Les citations des jeunes gens indiquent qu'une variété de facteurs influent sur les sentiments qu'ont les jeunes à leur propre égard, ce qui affecte en retour leur façon de penser et d'agir. Les documents indiquent que « ... l'estime de soi est un mélange complexe de qualités qui est influencé par un grand nombre de facteurs, dont les relations avec la famille, les enseignants et les camarades, ainsi que par les [médias]... » [5]. En général, les jeunes gens ont une image favorable d'eux-mêmes. Bien qu'ils soulignent que les adultes ont tendance à dramatiser les problèmes des jeunes et à y réagir à outrance, leurs opinions reflètent souvent les défis normaux liés au fait de grandir.

> *« Les adolescents se portent bien, les adultes ont tendance à dramatiser. Ils ne voient que les petits groupes de jeunes qui ont des problèmes de comportement et qui tranchent sur les autres, même s'ils ne représentent pas la majorité des jeunes. » [2]*

> *« Je crois que j'ai le sens des responsabilités et de l'imagination, que je suis quelqu'un. » [6]*

> *« Mes amis, ma maison, le fait que je suis fondamentalement une bonne personne. » [6]*

> *« Mes succès, mes amis, je m'aime bien. » [6]*

> *« Je suis en santé et je vais à l'école à tous les jours. Je travaille fort et j'aime beaucoup écrire. Je suis une femme et je peux rivaliser avec qui que ce soit dans n'importe quoi.. » [6]*

Cette vision positive ne s'applique toutefois pas à certains groupes de jeunes gens. Les jeunes qui ont été victimes de violence, ceux qui vivent « dans la rue » ou « en hébergement », et dans une certaine mesure, les jeunes en milieu éloigné (p. ex., dans des collectivités nordiques éloignées) peuvent éprouver beaucoup plus de difficulté relativement à l'image et à l'estime de soi. Il en résulte que certains de ces jeunes peuvent adopter des comportements dangereux et auto-destructeurs.

> **« Je prends de la cocaïne quand je me sens déprimé. Des fois, j'essaie d'en prendre trop. » [19]*

> **« (Je me fais mal quand) je suis vraiment déprimé. Je ne frappe plus personne, alors je me l'inflige à moi-même. » [19]*

**Certaines citations ont été tradult car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

« Je me sculptais les bras et me brûlais les mains avec un briquet une ou deux fois par semaine quand j'étais à la maison. » [19]

« Dernièrement, j'y (au suicide) ai beaucoup pensé. » [19]

« Je ne m'aimais pas beaucoup. Je pensais au suicide. J'ai joué avec des couteaux. J'aimais me faire mal. Je consommais de plus en plus de drogue. » [8]

« Je me sentais très mal dans ma peau. Je m'haïssais. Je me croyais stupide. J'haïssais mon corps. J'haïssais mon apparence. J'ai regardé au fond de moi et ce que j'ai vu m'a écoeuré. Je ne me suis jamais senti accepté. » [8]

« Je me fichais de moi-même, de mon apparence et de mes gestes. Je battais les enfants à l'école tout le temps. Et je crois que j'apprenais de mes parents que la violence, c'était correct. » [21]

« Les entrevues avec d'anciens jeunes de la rue ont indiqué que 71 p. 100 d'entre eux avaient une très mauvaise image de soi avant de se retrouver dans la rue. » [8]

Comme nous l'avons mentionné, vivre dans des collectivités nordiques éloignées ou isolées pose problème pour certains jeunes. Par exemple, les jeunes du nord du Québec déclarent s'adonner à des « activités de type adulte » beaucoup plus tôt que leurs homologues du sud [23]. Ils déclarent aussi avoir des problèmes plus sérieux avec l'école, la police, l'argent et la toxicomanie [23]. Cela est particulièrement vrai pour les jeunes hommes de ces collectivités. Les jeunes femmes sont davantage aux prises avec des problèmes de violence, de rejet, de grossesse et d'avortement [23].

Les jeunes ont mentionné nombre de facteurs qu'ils croient liés à l'estime de soi. Les médias on été jugés particulièrement destructeurs de l'estime de soi des jeunes femmes [5]. Toutefois, l'un des facteurs les plus importants liés à l'estime de soi était d'avoir été victime de violence physique, affective ou sexuelle. Ces expériences sont perçues comme posant un défi sérieux, et les jeunes les ont liées à l'adoption subséquente de comportement auto-destructeur et violent.

« Souvent ce qui vient avec la violence, c'est une faible estime de soi, et c'est pour cela que suis sévère, je crois. Je doute de moi-même, de mes sentiments et de ceux des autres. C'est que si souvent, quand j'étais enfant, j'ai cru n'être qu'une enfant mal tournée. » [20]

*Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.

Les documents indiquent que deux fois plus de filles que de garçons ont des visions défavorables d'elles-mêmes [5]. Les filles déclarent consulter davantage quand elles ont un problème personnel [10]. Elles sont moins satisfaites d'elles-mêmes, subissent davantage de stress et sont moins satisfaites de la communication qu'elles ont avec leurs parents. Toutefois, comme l'a fait remarquer une jeune femme, les jeunes hommes ne sont pas à l'abri de ces défis à leur estime de soi.

> *« Il ne faut pas oublier, dit-elle, que les hommes sont aussi victimes des médias. On leur impose l'image du macho, et on ne rend pas justice à leurs qualités. On devrait parler de qualités humaines plutôt que de traits propres aux femmes et aux hommes. » [5]*

Les jeunes gens ont fait remarquer qu'il est difficile d'aborder les facteurs qui influent sur l'estime de soi.. Parce que celle-ci est attachée à nombre d'autres questions (p. ex., l'instruction, le racisme), il faut chercher des solutions sur tous les fronts, à la maison, à l'école et en soi [5]. Les solutions sont particulièrement difficiles parce que les facteurs menant à une faible estime de soi peuvent varier grandement selon les circonstances individuelles.

> *« Bien que depuis des siècles l'on étudie les aspects psychologiques (intérieurs) de l'estime de soi, ils échappent encore à la précision analytique. Il peut être plus faisable d'examiner les aspects socio-économiques de l'estime de soi et d'aborder les obstacles systémiques qui empêchent bien des femmes d'apprécier leur valeur. » [5]*

> *« Les divers éléments qui ajoutent ou enlèvent de l'estime de soi doivent être clairement définis et transmis, de sorte que les obstacles qui empêchent les jeunes femmes de se sentir bien dans leur peau puissent commencer à disparaître... En particulier, les obstacles relatifs à la pauvreté, au stress familial et à l'absence d'accès équitable à l'instruction doivent être reconnus. » [5]*

3.2 La famille

On ne saurait exagérer l'importance de la famille dans la vie des jeunes. C'est vers leur famille que se tournent les jeunes pour obtenir soutien et orientation. Les jeunes veulent que leurs parents participent à leur vie, qu'ils discutent avec eux de questions qui leur tiennent à coeur et qu'ils les informent de ce que la vie leur réserve. Pour beaucoup de jeunes, la situation à la maison est sans problème. Les concessions mutuelles qu'ils y font s'inscrivent dans un processus de croissance normal.

> *« Mes parents sont super. Même s'ils se fâchent contre moi des fois, je sais que c'est pour mon bien. » [6]*

> *« Je suis contente de ma relation avec ma mère. Elle est super ! » [6]*

« Ils règlent les problèmes avec moi. » [6]

« Elle me comprendrait et m'aiderait. » [6]

Cependant, pour d'autres jeunes, la vie familiale est semée de conflits. Les relations avec les parents et autres membres de la famille sont tendues et pour certains, aboutissent à la violence et à l'agression. Nombre de jeunes fugueurs déclarent de graves conflits à la maison. D'autres parlent d'antécédents de violence et de négligence. Beaucoup font remarquer que leurs parents se trouvaient dans des relations instables. D'autres avouent que leurs parents étaient aux prises avec des problèmes de maladie mentale et de toxicomanie.

« Mes parents se fichent de moi. Ma mère me raconte tous ses problèmes, mais elle n'écoute jamais les miens. » [6]

**« Ma mère est toujours sur mon dos. Papa a passé 16 ans en prison. Il me frappait tout le temps. Ils sont divorcés maintenant. Maman était alcoolique, et papa se droguait. Il boit maintenant. » [19]*

**« Mon beau-père me battait et mon oncle m'a violée, alors ils m'ont confiée à la société d'aide à l'enfance. » [19]*

**« Presque toutes les nuits, mes frères m'ont agressée sexuellement. » [19]*

**« Ma mère et son copain se droguent. J'ai été élevée par ce genre de monde-là. » [19]*

**« J'ai subi les agressions sexuelles répétées du frère de ma grand-mère, de mon grand-père et de mon oncle. » [19]*

**« Mon père m'a baisée physiquement, sexuellement et affectivement. Il s'en va en prison. Je vais vivre avec ma mère naturelle. » [19]*

Les jeunes gens ont nommé divers facteurs liés à leurs problèmes familiaux., dont les disputes et les querelles avec les parents, le sentiment de n'être pas aimé, accepté ou d'être différent, les agressions physiques, les problèmes des parents (p. ex., la toxicomanie, la maladie mentale), les conflits avec les beaux-parents et les répercussions du divorce des parents [17]. Néanmoins, la famille demeure une institution centrale dans la vie des jeunes gens :

« À l'adolescence, la situation familiale est à la base de nombreuses difficultés et crises plus ou moins passagères et sérieuses. Le milieu familial n'est pas nécessairement la cause mais le terrain où peuvent germer les problèmes d'adaptation. Malgré cela, la famille et les parents demeurent capables d'ajustement et ces derniers s'avèrent encore les personnes les plus significatives pour les adolescents. » [12]

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

3.3 Le système d'éducation

Bien des jeunes gens ont exprimé leur frustration à l'égard du système d'éducation. En particulier, ils remettent en question la pertinence de ce qu'on leur enseigne. Ils ont souligné le besoin de changement et croient que le système d'éducation n'est pas disposé à effectuer les changements nécessaires. En fait, certains jeunes ont indiqué que les programmes et les instructeurs qui présentaient adéquatement de l'information sur une matière étaient très bien reçus.

« Nous souhaitons qu'on nous enseigne de façon moderne, qui colle au monde réel, et pas de la vieille façon traditionnelle habituelle. Les temps changent, mais pas notre système scolaire. Par exemple, [les écoles devraient enseigner] un cours de vie familiale ou même un sujet comme le sexe, pour que les adolescents et adolescentes puissent apprendre comme il faut, plutôt que se fier à ce qui se dit dans la rue. » [6]

« Les éducateurs et éducatrices doivent être rééduqués. Ils assistent à des ateliers, mais ça ne change rien. Ils sont accrochés a des stéréotypes et incapables de s'adapter à l'évolution de la société. » [5]

« Il faut changer le système et évaluer le personnel enseignant. » [5]

« À mon école, c'est la prof d'économie domestique qui donnait le cours de préparation à la vie personnelle et professionnelle. Tout ce qu'on a appris, c'est comment rédiger un curriculum vitae. Ça ne m'a rien donné. » [5]

« On apprend des choses inutiles qui ne servent à rien. » [16]

« Ceux qui décrochent le plus souvent sont ceux qui ont le plus de misère à l'école, alors moi, j'inciterais les professeurs à suivre de près ces élèves et peut-être faire un programme plus intéressant qui attirerait l'attention de ces jeunes. » [16]

« Une faible estime de soi entraîne l'apparition de la drogue à l'école, mais il n'y a évidemment pas de cours sur la drogue. Personne ne parle de ce genre de problème à l'école. Je ne connais pas d'élève qui est allé dans un centre pour toxicomanes, personne ne sait ce que c'est. Je pourrais raconter mon histoire à toute l'école, mais on ne ferait que me juger. » [5]

« Ce que mon école a fait de mieux est de faire participer les élèves à une rencontre avec un conseiller tous les jeudis. Il vient parler d'alcool et de drogues à un groupe d'élèves de neuvième année. Nous discutons de tout. » [6]

Les jeunes ont également mentionné le manque de respect qu'on leur manifeste à l'école. Certains disent être ignorés, tandis que d'autres n'apprécient pas d'être traités comme des enfants.

> *« Traitez-nous avec respect et comme des êtres intelligents, pas comme des enfants ignorants. Ne pensez pas qu'en parlant de certaines questions, vous en faites la promotion (p. ex., le sexe). » [6]*

> *« Les enseignants sont impolis, mais nous ne pouvons pas en faire autant. Ils traitent les adolescents de haut, ils devraient leur parler comme à des amis. Ils ne s'occupent que des élèves brillants. » [6]*

> *« Les enseignants ne nous écoutent pas avant la onzième ou douzième année. Ils nous intimident. » [6]*

> *« Les enseignants devraient prendre la peine de se renseigner sur les origines de leurs élèves. Apprendre à les connaître, et ne pas être si impersonnels. » [5]*

> *« Pourquoi nous dit-on de nous comporter comme des adultes alors qu'on nous traite comme des enfants ? C'est mêlant, et cela se produit surtout à l'école, avec le personnel enseignant. » [6]*

> *« S'il y avait plus d'activités et de liberté, les jeunes resteraient à l'école et finiraient leur secondaire. » [16]*

Certains jeunes trouvent particulièrement difficile de réussir à l'école. Ceux qui se trouvent dans des situations marginales - comme les fugueurs ou les jeunes de la rue - ont peine à trouver le type de programme scolaire qui leur convient.

> **« On vous traite différemment dès qu'on sait que vous êtes un jeune de la rue. » [19]*

> **« [Les jeunes de la rue] ont de la difficulté à s'adapter au système. » [19]*

> **« Il faut des centres d'apprentissage indépendants pour [les jeunes de la rue]. C'est impossible d'aller à l'école quand on vit dans la rue - les horaires sont trop difficiles à respecter. » [19]*

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

Parmi les problèmes répandus à l'école, on trouve : les conflits (violence) avec professeurs et élèves, les devoirs non faits, l'absentéisme, et la consommation d'alcool et d'autres drogues [9]. Un thème répété relatif aux problèmes à l'école est le sentiment de « ne pas appartenir » [8]. Bien des jeunes gens ont dit ne pas cadrer, ne pas se sentir appartenir ou être des solitaires. Cela était souvent lié à de mauvaises expériences à l'école et au décrochage précoce.

> *« *J'ai trouvé ça très très dur à l'école secondaire, parce que ce je ne me sentais pas du tout à ma place.* » *[17]*
>
> « *J'haïssais l'école. Je ne me pensais pas accepté. On ne me traitait pas comme une personne. Personne ne me regardait moi, seulement ce que je portais. Ils me regardaient et me jugeaient de perdant... les profs et les autres élèves me traitaient comme de la crotte. J'avais toujours une moyenne de C+, mais j'ai à peine réussi ma 8e, 9e et ma 10e année.* » *[8]*
>
> « *C'était écoeurant... on était toujours après moi, surtout à cause de la façon dont je m'habillais. J'étais très tranquille. J'étais différent, je n'ai jamais été à ma place là.* » *[8]*
>
> « *Je n'avais pas d'amis. Je ne me sentais pas à l'aise. Il y avait plusieurs cliques.* » *[8]*
>
> « *J'ai souvent changé d'école mais je ne me suis jamais senti appartenir nulle part. Je n'ai jamais convenu à aucune clique. Ceux avec qui ça cliquait dans ma dernière année d'école secondaire sont venus avec moi au centre-ville.* » *[8]*
>
> « *C'était écoeurant... on était toujours après moi, surtout à cause de la façon dont je m'habillais. J'étais très tranquille. J'étais différent, je n'ai jamais été à ma place là.* » *[8]*
>
> « *Mes notes étaient pas très bonnes, une moyenne de C... Mais c'était pas seulement ce qui se passait chez nous, il y avait deux choses. J'allais à l'école pis j'avais peur, pis je rentrais chez nous pis j'avais peur là aussi.* » *[8]*

Bien que nombre de jeunes se montrent critiques envers l'école, d'autres se rendent compte de l'importance qu'elle a pour leur avenir.

> « *La plupart des jeunes étudient sérieusement. Moi, mes études c'est important puis mes amis sont comme ça aussi.* » *[16]*
>
> « *C'est le diplôme qui me force à aller à l'école même si je déteste ça.* » *[16]*

---

*Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.

« Ceux qui iront au cegep devraient travailler juste un peu et s'occuper de leurs études. » [16]

« Aller à l'école va me permettre de faire quelque chose plus tard. » [16]

La réalité pour un nombre croissant de jeunes est qu'il doivent établir l'équilibre entre les exigences de l'école et celles d'un emploi à temps partiel. Dans une étude, 40 p. 100 des élèves déclaraient travailler à temps partiel, après l'école ou la fin de semaine [14]. Parmi l'autre 60 p. 100, trois élèves sur quatre souhaitaient travailler. Souvent il s'agit de nécessité financière et non d'une option pour ces jeunes gens. Le fait de travailler et d'aller à l'école comporte toutefois un certain nombre de conséquences.

« Il est beaucoup plus pressant de terminer ses études et de se trouver un emploi que de changer la société. » [3]

3.4 La sexualité

La sexualité est une question importante pour les jeunes. Nombre d'entre eux disent avoir eu des relations sexuelles [5 et 29]. Les jeunes veulent faire leurs propres expériences et se considèrent assez mûrs et responsables pour les assumer. Ils expriment leurs convictions relativement aux valeurs sociales de base comme le besoin de communiquer, le respect d'autrui, la connaissance, les responsabilités et la fidélité [2].

Les jeunes veulent également parler de leur sexualité et découvrir ce que peuvent signifier pour eux l'amour et le plaisir sexuel. Ils veulent qu'on leur parle des aspects positifs de la sexualité, et pas seulement des dangers éventuels. Ils croient avoir suffisamment d'information sur les aspects mécaniques du sexe, de même que sur les risques. Ils déplorent le fait que des parents ferment les yeux sur la vie sexuelle de leurs enfants, ce qui rend très difficile de communiquer avec eux à ce sujet. Les jeunes croient toutefois que les mères sont plus ouvertes que les pères à discuter de ces questions, car ces derniers sont surprotecteurs [2].

Un certain nombre de thèmes récurrents sont évidents dans les opinions des jeunes sur la sexualité, notamment : l'accès aux ressources ; le besoin d'une éducation opportune et appropriée ; des discussions plus nombreuses sur divers aspects de l'amour et de la sexualité qu'on ne trouve pas dans les programmes scolaires traditionnels ; de l'information sur le mode de vie des gais et lesbiennes et sur des questions liées à « l'affirmation de son identité » ; de l'information et des services relatifs aux maladies transmises sexuellement (MTS), au sida et au comportement à risque [11].

En général, les jeunes se croient réalistes quant à leur sexualité. Ils se sentent capables d'assumer leurs expériences. D'autres craignent les conséquences éventuelles - la grossesse ou une MTS.

« Les pressions sexuelles prennent beaucoup de place pour moi en ce moment. Les garçons pensent qu'ils ont tous les droits. Pour moi, les rapports sexuels sont réservés au mariage. » [6]

« Je ne suis pas inquiète du fait que je suis en neuvième année mais plutôt de ce qui va m'arriver maintenant que je couche avec mon petit ami depuis un certain temps. » [6]

« J'aime le sexe et les garçons. C'est peut-être un peu inquiétant, mais je n'y peux rien, c'est ce que je veux dans ma vie. J'ai déjà eu des rapports sexuels avec quelqu'un. » [6]

« Est-ce que c'est bien ou mal d'avoir des relations sexuelles à mon âge (12 ans) ? » [6]

« En ce qui concerne l'activité sexuelle chez les adolescents, j'aimerais comprendre ce qui dérange tant les parents si des précautions suffisantes sont prises. » [6]

« Vivre leurs relations au jour le jour bien qu'ils souhaitent qu'elles durent toujours, tel est le message lancé par plusieurs ados. Ils sont trop jeunes pour se prendre au sérieux et ils se disent trop réalistes pour croire que ça va durer toute la vie. » [2]

« Ils aspirent au grand amour et le définissent comme étant un amour progressif, venant de l'intérieur qui se développe après la passion... Les relations sans lendemain ne les intéressent pas. » [2]

« Avant, t'avais peur de tomber enceinte, puis là t'as peur d'avoir des maladies en plus. » [16]

« Je ne sais pas jusqu'où aller sans que ce soit trop loin avec un garçon, et s'il vous plaît, n'oubliez pas que je suis une jeune femme responsable. » [6]

« Il n'est pas réaliste de prêcher l'abstinence et de dire non, puisque cela contourne la question. » [6]

Beaucoup de jeunes recherchent la sécurité en étant avec des gens qu'ils connaissent et à qui ils font confiance.

> *« Je me sens en sécurité si je crois être avec quelqu'un avec qui je resterai toujours. » [6]*
>
> *« Je me sens en sécurité et sans risque avec ma petite amie. Pour les relations sans lendemain, j'utilise un condom. » [6]*
>
> *« Je veux connaître mon partenaire avant de faire l'amour... il faut qu'il y ait du respect. » [16]*
>
> *« Je pense qu'il faut insister sur le fait que les filles ne devraient pas avoir de rapports sexuels avec le premier venu, parce qu'elles peuvent souffrir, parce que les gars sont parfois des salauds. » [6]*

Faire face à une grossesse et à la possibilité d'un avortement était aussi un sujet préoccupant.

> *« Jamais je n'en parlerais à ma mère. En ce moment je me ferais avorter sans hésiter, mais peut-être que cet enfant serait comme Bon Jovi, peut-être qu'il deviendrait célèbre. » [6]*
>
> *« On pourrait donner l'enfant en adoption, mais on l'aurait dans les bras pendant un certain temps, alors on voudrait plus l'abandonner. » [6]*
>
> *« De toute façon, quand tu découvres que t'es enceinte, tout le monde est contre. Si tu te fais avorter, tu vas culpabiliser à fond. Si tu donnes l'enfant en adoption, toute le monde va se dire : " Elle a abandonné son enfant, c'est épouvantable. " Si tu le gardes, " je veux aller au bal des finissants, mais je dois m'occuper du bébé, tant pis ". De toute façon, tu es perdante. Quant à l'adoption, chaque fois que tu verras un enfant, tu te demanderas si c'est le tien. » [6]*

Pour bien des jeunes femmes, la sexualité comporte un fardeau additionnel. Nombre d'entre elles mentionnent qu'il y a deux poids deux mesures, et qu'elles ne peuvent que deviner ce que veulent les garçons.

> *« L'une des grandes préoccupations, je pense, est la nécessité de trouver le gars correct, intelligent et mûr. Personne n'en parle parce que malheureusement, il ne semble pas exister. » [6]*
>
> *« En ce qui concerne la sexualité, c'est deux poids deux mesures pour les garçons et pour les filles. Les garçons sont cool alors que les filles sont des salopes. » [6]*
>
> *« J'ai agi en fonction de mes propres besoins et je n'ai pas respecté les siens. J'ai sauté une coche. » [6]*
>
> *« Les garçons pensent que la contraception est la responsabilité des filles. Ils ne pensent même pas au sida ou aux MTS. » [6]*

« Certains de mes ex-copains pourraient comprendre (ma grossesse), mais le mien dirait " wow " et serait déjà parti. » [6]

« Je pense que les garçons ne devraient pas faire ce qu'ils nous font. » [6]

« Les garçons pensent encore qu'ils sont plus intelligents et qu'ils peuvent faire plus de choses. Ils croient avoir tous les choix. Nous n'avons pas les même choix qu'eux. » [6]

« Les filles cherchent seulement des relations sérieuses, les garçons veulent seulement baiser. » [6]

« Les filles se préoccupent davantage de leur apparence, de la mode. Les garçons aiment les sports et le sexe. » [6]

« Ce ne sont pas les garçons qui tombent enceintes. Mais ils subissent aussi des pressions, ils doivent êtres machos. C'est la société dans laquelle nous vivons qui le veut. » [6]

3.4.1 La sexualité et la violence

La question de la violence sexuelle est une réalité pour beaucoup de jeunes gens. Elle peut avoir des effets dévastateurs et pourtant, bien des jeunes ne savent pas à qui s'adresser pour en parler ou ont peur de se confier.

**« À 14 ans, j'ai commencé à avoir une vie sexuelle très active, mais je crois que c'est parce que j'ai été agressée sexuellement. C'est un des effets secondaires. Et j'étais agressive, je me battais un soir sur deux. J'étais toujours en train de me battre avec quelqu'un. » [21]*

« Je faisais semblant que ce n'était pas moi et j'espérais que ça disparaisse. Je pensais qu'on ne me croirait pas. » [6]

La première fois, j'ai fait comme si de rien n'était. La deuxième fois, c'était l'ami de mon copain et je ne savais pas quoi faire. » [6]

« J'ai gardé ça pour moi, puis j'en ai parlé à mes amies. Mais ça ne m'a pas aidée. » [6]

« Mon oncle m'a agressée sexuellement et a dit que c'était de ma faute, que j'étais attirante. J'ai mangé, j'ai braillé, mais je n'en ai pas parlé et je me suis dévouée pour les enfants des autres. J'étais trop confuse et j'avais trop honte pour chercher de l'aide, même de la maison de transition. » [6]

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

« À qui peut-on se fier de nos jours ? Je ne peux pas être certaine que ça ne va pas m'arriver. Les garçons vous forcent à faire des choses que vous ne voulez pas. Ils tiennent pour acquis que vous allez dire oui. » [6]

« Ma soeur a longtemps fréquenté... et il la battait. Ma mère et moi disions qu'il allait la tuer. Je sais que ça semble stupide, mais ma soeur répondait seulement que ça ne se reproduirait plus. Ils continuent à se conter des histoires, peut-être qu'il a changé, et ils recommencent. S'il n'arrête pas de boire, il va continuer à changer comme ça et alors il va continuer à la battre. On pense toujours que ça ne va arriver qu'une fois. Peut-être que c'est une phase, peut-être qu'il va en sortir. Personne ne devrait traiter quelqu'un comme ça. » [6]

« Dans notre société, une femme sur dix est battue ou agressée. Dans les collectivités autochtones, c'est huit sur dix. Il n'y a pas d'emplois, pas d'écoles, pas de logements convenables. L'alcoolisme, la violence sexuelle, les agressions physiques et la cruauté mentale ou affective sont monnaie courante. C'est une tristesse que je porte en moi tous les jours. » [5]

« Il faut se rendre compte que ce n'est pas notre faute. Nous ne méritons pas d'être traitées ainsi. Dans les maisons d'hébergement, on s'aide mutuellement et ça nous donne du courage. » [5]

« Le problème, c'est que nos proches ne nous encouragent pas à parler ouvertement de ces choses et à nous unir à d'autres femmes pour nous protéger. » [5]

3.4.2 *La sexualité et les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels*

Les craintes et les incertitudes liées à la sexualité sont encore plus intenses chez les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels [11]. Nombre d'entre eux n'ont pas de soutien social ou accès à des ressources compétentes, organisées ou pas. Pour bien des jeunes gais, lesbiennes ou bisexuels, l'orientation sexuelle est quelque chose que l'on doit cacher aux autres. C'est souvent une source de ridicule et de violence. Peu de ressources sont disponibles, surtout pour les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels vivant dans de petites villes ou dans des zones rurales. Beaucoup connaissent le rejet de la part de leur famille et de leurs amis, l'isolement, le doute de soi et la dépression. Le taux de suicide est également beaucoup plus élevé chez les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels que chez les jeunes hétérosexuels.

**« On ne me permettait pas de parler de mon homosexualité. Absolument pas. On avait des réunions de groupe le soir. Et... je vivais avec des gens et quand j'ai voulu leur dire... ils m'ont dit de ne pas en parler, que ce n'était*

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

pas un sujet de discussion pour eux. Mais c'était une énorme partie de ma vie. » [22]

**« Ils me demandaient tout le temps : " Es-tu sûre d'être une lesbienne ? Es-tu bien certaine ? "... Ça me dérangeait beaucoup, parce que je devais me défendre alors que je n'aurais pas dû. » [22]*

**« De la manière dont ils prenaient toute la question, j'ai réfléchi et je me suis dit : " Merde, ils ne le prennent pas du tout. Ils pensent que c'est une maladie, que c'est un problème psychiatrique qu'il faut traiter avec des médicaments. Ben moi, je peux pas régler leurs problèmes. " » [22]*

« Mes amis m'ont rejeté quand je leur ai dit que j'étais gai. » [5]

« Sois normal ou tu n'es pas mon fils ! » [6]

« La première fois que j'ai embrassé une femme, cela a changé ma vie. J'ai su que j'étais homosexuel et que mes valeurs seraient différentes de celles d'un tas de gens pour cette raison. » [6]

« Mes amis trouvent que l'homosexualité, c'est dégueu, alors je fais semblant d'être hétéro. Je sors avec un gars mais j'en parle pas. » [6]

« Le soutien et l'encouragement de mes amis gais m'aident à accepter davantage le fait d'être lesbienne. » [6]

3.4.3 L'éducation sexuelle

Les jeunes gens ont de sérieux doutes quant à l'éducation sexuelle présentement enseignée. Ils critiquent la nature de l'information qu'on leur transmet et l'opportunité des cours. Beaucoup aimeraient une approche très élargie de l'éducation sexuelle qui inclurait des sujets outre les aspects mécaniques du sexe ou les dangers des MTS et du sida. Ils souhaiteraient parler d'amour et de sexualité de façon plus réaliste, et découvrir les aspects favorables et agréables de la sexualité.

**« Si tu ne veux pas l'information, tu devrais l'avoir de toute façon. C'est surtout les parents qui ne veulent pas que tu saches. » [13]*

**« Les jeunes ont suggéré que l'information leur était donnée quand cela ne les intéressait pas, et qu'on la cessait en 10e année, au moment même où cela les préoccupe. » [13]*

« L'éducation sexuelle devrait commencer en bas âge, avant que les enfants ne soient embarrassés de parler de leur corps — cela pourrait accroître la connaissance et améliorer la prévention de nombreux problèmes chez les adolescents. » [6]

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

« Lorsqu'on prépare des dépliants et des cours pour les élèves du cycle inférieur et supérieur du secondaire, les jeunes plutôt que les adultes devraient déterminer ce qui sera enseigné, parce que 90 p. 100 de ce qu'on dit sur le sida, les drogues, la violence, le crime et les autres questions qui concernent les enfants est inutile. Ça entre par une oreille et ça sort par l'autre. » [6]

« Présentez l'éducation sexuelle de façon à ce qu'on puisse exprimer ses valeurs et convictions sur un sujet plutôt que d'être rejeté si les interrogations de quelqu'un ne reflètent pas la norme. » [6]

**« Les adolescents ont mentionné qu'on ne mettait pas assez l'accent sur le prélude. Ils veulent parler davantage de ce qui peut se produire dans les préliminaires, comme la transmission de MTS ou autres. » [13]*

« Ne tenez pas pour acquis que nous sommes tous hétérosexuels. » [6]

« Dans une classe, les jeunes sont trop mal à l'aise et gênés pour poser les questions vraiment importantes. » [6]

« On ne tenait pas suffisamment compte des choix individuels et moraux. » [6]

« Ne nous enseignez pas seulement les normes sociales étroites. » [6]

« Enseignez-nous la sexualité avant que les filles n'aient leurs règles, comme ça, elles n'auront pas peur. » [6]

« On m'a enseigné que certains aspects de ma sexualité étaient mal. » [6]

« On m'a enseigné à l'école qu'on peut tomber enceinte seulement un jour par mois. » [6]

Un thème récurrent relativement à la sexualité était la disponibilité et l'accessibilité des ressources pour les jeunes gens. Les jeunes des petites villes se préoccupent spécialement de confidentialité et du respect de la vie privée. Ils croient que les condoms devraient être facilement accessibles et que les jeunes devraient avoir accès à des services sûrs, compétents et confidentiels liés à leur santé sexuelle.

« Il faut continuer à nourrir l'acceptation sociale des questions entourant la sexualité et des situations actuelles, de sorte que les gens ne soient pas mal à l'aise de réclamer des ressources. » [6]

« La société devrait faire comprendre aux jeunes que c'est naturel d'être curieux, de vouloir de l'information et des ressources. » [6]

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

« Offrez des ressources plus accessibles aux jeunes et ils iront chercher de l'aide. » [6]

« C'est une petite localité et tout le monde sait que j'achète des condoms. » [6]

« Il nous faut un endroit privé où acheter des condoms, parce que dans cette ville, tout le monde se connaît. » [6]

« Je crois que je pourrais avoir plus si c'était pas si petit ici. » [6]

« Les enfants ne savent pas à qui se fier. » [6]

« Mon docteur a brisé le secret professionnel et a parlé à mes parents. Il m'enrage ! » [6]

« Les parents devraient être reconnaissants que des gens tentent d'aider leurs enfants et prendre un peu de distance. » [6]

« Les parents ont peur de nous voir vieillir et ils nous en font payer le prix. Quel que soit notre âge, à leurs yeux, on est toujours trop jeune pour avoir un chum. » [16]

« Le problème, c'est le manque d'acceptation des adultes face à la réalité du sexe, alors ils le condamnent et ne transmettent pas aux jeunes les faits dont ils ont besoin. Il faut qu'ils lâchent un peu, et qu'ils fassent ce qu'il faut. » [6]

3.5 La violence

Lorsqu'on les a interrogés sur la violence, les jeunes ont déclaré une variété de problèmes à l'école. Toutefois, certains ont indiqué qu'ils n'étaient pas particulièrement violents comparativement à ce qui se produit dans les régions du monde où sévit la guerre. En outre, certains jeunes ont mentionné se préoccuper de l'illustration poussée de la violence à la télévision et dans d'autres médias.

« Si t'aimes quelqu'un, t'es censé vouloir son bien tout l'temps. Nous devons avoir plus de contrôle sur nous-mêmes. » [15]

« Oui on est plus violent que nos parents l'étaient. C'est à cause des émissions violentes à la T.V. et des médias. » [15]

« Comparé aux adultes, on n'est pas violent. Regardez la Bosnie. Les adultes eux ils s'entre-tuent, nous on veut la paix. » [15]

Les jeunes des grandes collectivités ont exprimé leur inquiétude face à la montée de la violence [7]. Ils ont indiqué que même si cela pose problème à certains jeunes, beaucoup adoptent des stratégies pour s'adapter à la violence dans leur milieu. Ils évitent les quartiers qui ne sont pas familiers et ne se mêlent pas des affaires des autres en restant *cool* et en évitant les problèmes éventuels. Cependant, les jeunes femmes disent s'inquiéter beaucoup de leur sécurité et nombre

d'entre elles prennent des précautions particulières, comme de ne pas sortir le soir ou de circuler deux par deux ou en groupe [7].

Pour certains jeunes, la violence et le crime font partie de la vie quotidienne. Les jeunes qui vivent dans la rue, par exemple, participent souvent à des activités criminelles pour survivre, comme le vol à l'étalage, le vol et le cambriolage. D'autres sont impliqués dans le commerce de la drogue ou se prostituent. Cela les expose régulièrement à la violence et à d'autres situations dangereuses [8, 9, 12].

> *« Il y a beaucoup de personnes dans l'établissement de détention pour les jeunes à Calgary qui sont là juste pour s'être bagarrées. Les jeunes vont se battre quoiqu'il arrive... Les jeunes sont les jeunes. Ils doivent faire leurs propres erreurs. Il ne sert à rien de les enfermer. Ça va empirer les choses. Ils seront davantage en colère. » [4]*

Bien des jeunes savent que ce qu'ils font est répréhensible, et ils éprouvent de la honte et des remords par suite de leurs gestes.

> *« C'est vraiment gênant. Tu vois toutes ces personnes qui te regardent en pensant : " Ah! Voilà une autre petite délinquante. " Tu voudrais te retourner et dire : " Hé, ... je ne fais pas toujours ça. " Vois-tu ce que je veux dire ? Ça te fait sentir vraiment mal. Tu as tellement honte de toi-même. Quand ta mère arrive et se met à pleurer, tu penses : " Oh non ! Ma mère a honte de moi. " C'est ce qui fait le plus mal – que les gens qu'on aime aient honte de nous. » [4]*

> *« Je pense m'être rendu compte de mon erreur et j'ai dit que je ne recommencerais jamais. Quand le juge prenait sa décision, j'était tellement gênée. J'étais assise, je pleurais, j'avais honte et je regrettais tout... » [4]*

> *« C'est gênant quand les gens parlent de ce que j'ai fait, quand ils le savent... Certains de mes amis sont au courant et prennent ça pour ce que c'est. Mais d'autres vont dire : " Regarde ce qu'elle a fait ! C'est une maudite. " Des fois, c'est encore dur pour moi de vivre avec ça. » [4]*

> *« Vous ne pouvez pas respecter la loi lorsqu'elle ne vous respecte pas. Les choses que j'ai faites étaient une question de survie. Personne ne m'a demandé pourquoi j'avais agi ainsi. » [4]*

Les questions d'avoir un emploi et « quelque chose à faire » étaient un point commun [7]. Lorsqu'on leur a demandé, les jeunes gens qui avaient participé à des activités criminelles ont déclaré avec insistance qu'il auraient cessé s'ils avaient eu un emploi..

> *« Ce que le système judiciaire doit faire, c'est remplacer l'exaltation négative des introductions par effraction par un renforcement positif... Il faut que la personne montre qu'elle peut accomplir quelque chose dans le cadre d'un programme... » [7]*

« Lorsque j'étais jeune et que j'entrais par effraction dans des maisons, je le faisais pour m'amuser parce qu'il n'y avait rien à faire et pas d'argent à gagner. Il n'y a pas de travail. Il n'y a rien... » [7]

Pour des jeunes de certaines collectivités du pays, les bandes de jeunes font désormais partie du paysage quotidien. Beaucoup se tournent vers les bandes pour satisfaire des besoins que la famille ou l'école n'assouvit pas. Les bandes d'adolescents procurent argent, pouvoir, exaltation, amitié, protection et un sentiment d'appartenance. Des jeunes ont dit que pour réduire le problème des bandes, il faut offrir des solutions de rechange attirantes aux membres éventuels, pour les garder à l'écart des bandes. Ils ont aussi mentionné qu'il faut des ressources appropriées pour aider ceux qui sont présentement membres de bandes à en sortir.

**« J'ai une amie qui subit des pressions pour se joindre à une bande. Son frère est dans la bande. Elle veut en sortir. » [13]*

**« Tu peux pas en sortir rien que comme ça. Ils ne veulent pas sortir. C'est difficile, c'est tout ce qu'ils connaissent. Qu'est-ce qu'on peut leur donner qui équivaut à ce qu'ils ont - ils ont de l'argent, de la drogue, des amis ; comment changer cela et qu'est-ce qu'on peut offrir ? » [13]*

**« Il faut des emplois et des logements pour aider les gens. » [13]*

**« Ils quittent la bande et ils n'ont pas d'argent - le bien-être ne suffit pas pour déménager. Certains travailleurs s'en fichent et ne font rien. Si t'arrives habillé comme un gars de bande, t'auras rien. » [13]*

3.5.1 La violence à l'école

Un autre important domaine de préoccupation pour bien des jeunes était la violence à l'école. De nombreuses formes de violence se manifestent dans et hors l'école, notamment la violence dans les relations, la famille, les groupes de camarades ainsi que le harcèlement sexuel et la violence faite aux gais [13]. Dans une étude, la majorité des étudiants participants ont indiqué qu'ils avaient été exposés à de la violence à l'école soit comme victimes eux-mêmes, soit par l'intermédiaire d'une personne victime de violence [24]. Les types de violence déclarés comprenaient être menacé, battu, volé, harcelé verbalement et dénigré. Se faire harceler verbalement ou menacer physiquement sont les infractions qui reviennent le plus souvent.

Certains étudiants croyaient que la violence n'était pas suffisamment prise au sérieux par la direction de l'école [24]. Ils demandaient des pénalités plus sévères pour les agresseurs, y compris des châtiments davantage reliés à l'école comme des détentions, suspensions ou expulsions, et la participation accrue de la police et des tribunaux [21, 10].

« À notre école, si quelqu'un chuchote " bagarre ", il y a automatiquement 300 à 500 étudiants qui viennent y assister (selon une étudiante). » [18]

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

« Le directeur adjoint a subi trois agressions physiques cette année. Des types sont revenus le tabasser. Certains s'en prennent à ceux qui mettent fin à la bagarre (selon un étudiant). » [18]

« Dès qu'on entend le mot " bagarre ", tout le monde y accourt. » [15]

« Il y a eu une bagarre dans notre cafétéria, et tout le monde était monté sur les tables pour regarder. C'était une bagarre entre deux filles; on ne pouvait même pas marcher tellement il y avait d'élèves qui les encourageaient. » [15]

« Peu importe les adversaires, tout le monde les encourage. » [15]

« Elles [les bandes en général] s'entourent de silence. » [15]

« Les bandes asiatiques sont beaucoup plus organisées que celles de l'est de la ville, dont les membres, des Blancs, des Indiens et des Hispanos, ne font que battre ceux qu'ils rencontrent. Mais les bandes asiatiques, pour une raison quelconque, ont crée une hiérarchie et une structure bien organisée. » [15]

« C'est une question d'appartenance ethnique ; les membres doivent se lier les uns aux autres. Ils se considèrent comme des frères et ils vengeront celui d'entre eux qui se fait blesser. Ils prennent soin les uns des autres. » [15]

Les élèves ont offert un certain nombre de suggestions sur la meilleure façon de réagir à la violence à l'école. Ils appuyaient les programmes de participation des élèves à l'école, surtout à titre de conseiller des camarades, parce que les jeunes ont plus de facilité avec les jeunes qu'avec les adultes. De même, les jeunes préconisaient les initiatives pour et par les jeunes afin de favoriser un climat scolaire plus harmonieux. Ils suggèrent que les enseignants se montrent plus respectueux et jouent un rôle de supervision plus actif dans la prévention de la violence. Ils croient que les enseignants donnent le ton et sont essentiels pour inspirer un sens de la communauté à l'école [15].

« L'an dernier, notre école secondaire était très désorganisée. Tu pouvais sauter des cours tout le temps sans problème. Cette année, il y a un code de comportement — des gens qui surveillent les présences sont assis à la porte. Si tu es en retard, ils appellent à la maison chaque jour. Si tu manques trois cours, ils t'appellent au bureau. Ils se sont débarrassés d'un tas d'élèves qui vendaient de la drogue, ceux qui provoquaient la violence. Tout est beaucoup plus calme. » [15]

« Si l'on renvoie les jeunes à problèmes d'une école à l'autre, ils se dégoûteront et décrocheront. Si on ne les laisse pas revenir dans le système d'éducation, on les renvoie à la société où ils deviendront des criminels. Ça ne règle pas le problème, ça ne fait que le différer. Il faut faire en sorte que les directeurs traitent avec ces personnes plutôt que de les mettre dehors. Je crois qu'on peut amener la plupart d'entre eux à se conformer, mais il leur faut un peu plus que les élèves réguliers. Ils ont besoin de fierté. » [15]

3.6 Autres préoccupations

Parmi la vaste gamme de préoccupations mentionnées par les jeunes gens, plusieurs thèmes et modèles récurrents s'imposaient. Certains sont associés avec les types de préoccupations que connaissent tous les jeunes dans la période transitoire entre l'adolescence et l'âge adulte notamment, les préoccupations au sujet de l'école et des types d'emploi ou de carrière qu'ils obtiendront ; les appréhensions et les aspirations à propos de l'avenir ; et la capacité de jongler avec toutes les exigences qui pèsent sur eux.

3.6.1 L'école

« [La révélation la plus émouvante pour moi a été :] " Ma mère n'a pas eu d'instruction et nous n'avons pas grand-chose. " et " Quand on se prépare pas pour demain, l'avenir ne nous apporte rien. " » [6]

« Pour les profs, on dirait que tout ce qui compte c'est qu'on les dérange pas et qu'on ait des bonnes notes. C'est pas nécessaire de mettre autant de pression. On le sait que c'est notre avenir qu'on prépare. » [2]

« Les devoirs et les notes me causent beaucoup de stress. » [6]

« À l'école, pendant qu'on leur parle, les adultes pensent plus à l'argumentation qu'ils vont nous servir qu'à ce qu'on est en train de dire. » [2]

3.6.2 L'avenir

« Mon avenir me préoccupe vraiment, je veux réussir mais je ne sais pas ce qui m'intéresse ou vers où me diriger. » [6]

« Est-ce que j'aurai un emploi quand j'aurai terminé mes études ? » [6]

« Une fille réservée a affirmé que ce qu'elle craignait le plus pour son avenir (c'est- à-dire dans les dix prochaines années), c'était la perspective de devenir pauvre, de vivre dans la pauvreté, elle était nerveuse, ce fut sa seule contribution. » [6]

« Les adultes parlent de pollution, de chômage, etc. Ils nous disent qu'on n'a pas d'avenir mais c'est faux et on va leur prouver. » [2]

« Les jeunes filles de mon âge sont très inquiètes de leur avenir. Contrairement à ce que les adultes pensent de nous, nous ne nous préoccupons pas seulement des garçons, du maquillage et des sorties. Les adolescents de ce pays ne passent pas tout leurs temps à avoir des rapports sexuels, à prendre de la drogue et à s'amuser. Nous planifions l'avenir, nous y réfléchissons et nous en rêvons. » [6]

« L'adolescence, c'est bien beau mais après qu'est-ce qu'il y aura pour nous ? » [12]

« J'aimerais qu'on me rassure sur ce qui m'attend lorsque je serai vieille. Que se passera-t-il si je ne peux pas trouver d'endroit où aller ? Je ne veux pas être rejetée et oubliée comme tant d'autres personnes le sont. » [6]

« Le discours d'une génération sans âme doit être dénoncé. » [2]

3.6.3 L'équilibre entre le travail et la famille

« C'est épeurant de voir toutes les attentes que nous avons par rapport à nous- mêmes et que la société a de nous pour l'avenir ; concilier une carrière et la relation avec un mari, des enfants et la famille, avoir un corps attrayant, des amies et du temps pour soi, s'il en reste, il me semble que ce sera très difficile. » [6]

« Les ados souhaitent que leurs parents et eux-mêmes arrivent à trouver un meilleur équilibre entre le temps consacré à la carrière et [celui consacré] à la famille. » [2]

3.6.4 Ne pas être pris au sérieux par les adultes

« C'est pas parce qu'on a moins de 20 ans qu'on ne sait rien faire. » [12]

« J'espère que les adultes changeront la vision qu'ils ont des jeunes. » [12]

« Les adultes généralisent vite et ils jugent sur les apparences. » [12]

« Ce qui manque avec les parents, c'est la communication. Ils ne nous écoutent pas. Ils ont leur job et ça passe avant nous. » [12]

3.6.5 L'environnement et autres enjeux mondiaux

« Je m'inquiète de l'environnement et de la menace... à la confédération. Les drogues offertes aux élèves du premier cycle du secondaire sont pas mal épeurantes aussi. » [6]

« Moi je me préoccupe des questions de l'environnement, des droits des animaux et des décisions que prend le gouvernement concernant l'avenir du pays. » [6]

« Je me préoccupe des questions écologiques. Comment avoir une certaine influence sur les décisions du gouvernement qui peuvent modifier radicalement notre pays ? » [6]

« Je m'inquiète de l'effet de serre et des questions écologiques. Est-ce que je vais réussir dans le vrai monde lorsque le moment viendra ? » [6]

« Pour faire bouger le gouvernement maintenant, faut quasiment que tu fasses une grève de la faim.. » [3]

3.6.6 La toxicomanie

« On nous accuse d'être une génération de drogués. Mais c'est comme ma mère, parce que mes amis fument, elle s'imagine que je fume en cachette. On généralise trop rapidement. » [16]

« Je ne crois pas que l'alcool et la drogue soient désastreux pour les jeunes d'aujourd'hui. Ce qui est dangereux, c'est l'abus. Je crois que la drogue et la boisson sont devenues des étapes à traverser durant la jeunesse. » [16]

« C'est une minorité qui se drogue mais les médias parlent seulement de ceux-là. » [16]

**« Il y a tellement de drogues qui circulent. Les jeunes en prennent trop et se détériorent la santé. Beaucoup de pression de la part des camarades. » [19]*

« J'ai commencé à prendre de la drogue à l'âge de treize ans, quatorze peut-être. J'en prenais pour faire face à mes problèmes. Je ne m'aimais vraiment pas. » [20]

**« Je bois beaucoup tous les jours mais je ne me considère pas encore alcoolique parce que je mange toujours avant de boire. » [19]*

« Si les jeunes consomment des drogues ou abusent de l'alcool, c'est souvent parce qu'ils ont des problèmes à la maison, à l'école ou ailleurs. » [16]

« Pourquoi consomment-ils? Pour faire comme les autres jeunes et pour imiter les parents qui fument la cigarette, [prennent de] l'alcool et de la drogue. » [16]

Cependant, d'autres préoccupations sont liées aux caractéristiques ou aux situations de groupes particuliers. Par exemple, les jeunes qui sont membres de minorités raciales ou ethniques ont exprimé des inquiétudes précises au sujet du racisme systémique. On s'inquiète également de la discrimination à l'égard des jeunes handicapés. Les jeunes gais, lesbiennes et bisexuels ont de nombreuses préoccupations liées à leur orientation sexuelle, y compris la peur du rejet ou de subir de la violence aux mains d'autrui. Les jeunes vivant avec le VIH/sida doivent relever des défis particuliers dans leurs relations avec la famille et les amis, et pour obtenir les services nécessaires.

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

3.6.7 Le racisme

« J'avais des préjugés comme - tous les Indiens sont des ivrognes. Elle va être enceinte avant d'avoir 16 ans. » [6]

« En me voyant - je suis mulâtre - il a dit que l'appartement était loué. » [5]

« À cause de ce qu'ils avaient entendu dire au sujet des Noirs, ils pensaient que j'allais les voler. » [5]

« Les gens pensent que les Autochtones aussi vont les voler. » [5]

« Si on a un accent, on se fait prendre pour un imbécile par certaines personnes. » [5]

« Là où j'ai grandi, le système scolaire n'est pas sensible aux besoins des jeunes filles autochtones. » [5]

« Les fréquentations interraciales, c'est toute une affaire : on dirait que c'est permis aux garçons, mais pas aux filles. » [5]

« Les femmes de minorités raciales subissent une double discrimination. » [5]

« Au restaurant, un client refuse de se faire servir par une jeune fille noire, disant qu'il ne tolérerait pas qu'une 'négresse' touche à sa nourriture. Il insiste pour se faire servir par un autre employé ou le gérant. Ce dernier riposte que s'il n'est pas satisfait du personnel du McDonald, il n'a qu'à chercher ailleurs un restaurant qui convienne à sa mentalité. » [5]

« Dans les médias, qui sont les voleurs ? Qui sont les policiers ? Les médias sont pour une bonne part responsables du racisme. » [5]

« Les gens pensent que les Autochtones sont tout à fait primitifs ou bien qu'ils en demandent trop. C'est à cause de ce que rapportent les médias. Les gens voient la police tirer sur les Noirs et s'imaginent qu'ils sont tous violents ou criminels. » [5]

« L'enseignante n'a pas l'air de remarquer que les filles autochtones ne sont jamais invitées à faire partie des groupes à l'école. » [5]

« S'ils n'ont jamais vécu l'expérience du racisme, ce n'est pas leur faute, mais ils ne doivent pas nier l'existence du problème pour autant ! Ils ne s'estiment pas racistes mais, par leur indifférence, ils le sont. » [5]

« Là d'où je viens, on est raciste, mais ça ne paraît pas parce que tout le monde est pareil. On raconte des blagues racistes et tout le monde rit parce que personne n'est visé. » [5]

3.6.8 La discrimination à l'égard des jeunes handicapés

« On apprend à accepter son handicap, puis on se bute à un mur - la société. » [5]

« Les gens associent faiblesse musculaire à faiblesse d'esprit. » [5]

« Les gens se détournent, font semblant de ne pas nous voir. » [5]

3.6.9 Les préoccupations des jeunes gais, lesbiennes et bisexuels

**« Je devais gagner de l'argent car ma famille m'a mis à la porte parce que je suis gai. Je ne pouvais pas me faire vivre ou survivre sur le bien-être étudiant, alors j'ai quitté l'école et trouvé un emploi. » [1]*

**« Je ne pouvais pas aller à l'école. Je devais gagner de l'argent. Il y avait beaucoup de bagarres et d'injures... les autres m'appelaient tapette, c'était très souffrant. » [1]*

« Bien des jeunes croient que l'éducation sexuelle s'améliorerait si elle incluait les 10 p. 100 de la population qui sont gais, lesbiennes ou bisexuels. Ils n'appuient pas le parti pris hétérosexuel complet. " Soyez homopositifs ", disent-ils. » [6]

3.6.10 Les jeunes et le VIH/sida

**« Je me souviens de longues réunions plates. On parlait de comment j'avais été infecté... ils voulaient trouver le gars qui m'a infecté pour voir s'il sait qu'il est séropositif, mais pour autant que je sache, ils l'ont jamais trouvé. Ils m'ont donné des brochures, etc. » [1]*

**« La consultation n'a pas aidé. J'étais trop renversé par le diagnostic positif. Ils m'ont donné plein d'information avant le test de dépistage puis après, des renseignements sur les services. » [1]*

**« Je n'ai reçu aucun soutien après le diagnostic. Personne n'a rien su pendant deux ans. J'avais eu du soutien en attendant les résultats du test. J'avais un amant à qui je n'ai rien dit pendant deux ans. » [1]*

**« J'étais seul et franchement, je me suis arrangé pour ne pas y penser. » [1]*

**« Je ne l'ai même pas dit à mon colocataire. Personne ne le savait. Pendant deux semaines j'ai vécu en enfer. Je prenais plus de drogue que d'habitude. Quand mon colocataire abordait le sujet, je le coupais. » [1]*

**Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.*

*« *Le fait d'être séropositif a changé la façon dont ma famille et mes amis se comportent avec moi.* » *[1]*

*« *J'ai une meilleure idée de qui sont mes vrais amis et cela a rapproché les membres de ma famille.* » *[1]*

*« *Ça fait mal quand tes amis t'évitent.* » *[1]*

*« *C'est pénible de garder ça en dedans. Je l'ai dit à une ou deux personnes, mais elles ne m'ont pas cru parce que je suis un farceur.* » *[1]*

*« *Je n'irai pas voir de conseiller pour les jeunes qui ont le sida. Je ne suis pas prêt à m'exposer. J'ai peur de la discrimination.* » *[1]*

*« *J'ai peur d'être traité différemment par les employés des organismes s'ils savent que je suis séropositif.* » *[1]*

*« *J'évite d'aller dans certains organismes parce que je ne veux pas qu'on me demande si je suis séropositif.* » *[1]*

*Certaines citations ont été traduit car l'information qui a été rassembler viens de documents qui ont été publié uniquement en Anglais.

4.0 Recommandations

Une revue des documents examinés pour la rédaction du présent rapport a révélé un certain nombre de thèmes communs dans les recommandations faites en vue de futures mesures. Contrairement aux opinions enregistrées dans les sections précédentes du présent rapport, la plupart du matériel lié aux recommandations ne se trouvait pas dans des citations mais sous forme de résumé. Ce matériel a été analysé et l'on en a tiré un aperçu, qui comprend les recommandations et les obstacles relativement à une meilleure collaboration avec les jeunes.

4.1 Recommandations générales

1. **Reconnaître la force, les capacités, le talent et l'énergie des jeunes gens**. Ils constituent une ressource précieuse pour notre société.
2. **Fournir aux jeunes des occasions de participer** aux décisions qui influent sur eux et leur collectivité.
3. **Sensibiliser les adultes** (parents, enseignants, ceux qui travaillent auprès des jeunes) **à la valeur des jeunes**, à la nécessité de les faire participer et à la meilleure manière de travailler efficacement avec eux.
4. **Respecter les droits des jeunes gens** notamment leur droit à être traité équitablement et avec respect. Mettre l'accent sur leur droit à la protection de la vie privée et à la confidentialité.
5. **Reconnaître que les écoles sont un endroit important où interagir avec les jeunes**, et où leur fournir de l'information et des occasions de participer. Les écoles sont également le principal endroit où fournir aux jeunes les services nécessaires.
6. **Les jeunes gens ont désigné le besoin de services et de programmes spéciaux pour les jeunes**. Ce qui suit correspond aux types de programmes les plus souvent reconnus importants par les jeunes :
   - les programmes favorisant l'estime de soi ;
   - les programmes portant sur la sécurité personnelle à la maison, à l'école et dans les relations ;
   - les programmes éducatifs traitant de sexualité qui comprennent de l'information sur l'orientation sexuelle, le VIH/sida et les MTS ;
   - les programmes traitant de sujets de préoccupation pour les jeunes, comme le racisme, la toxicomanie, le suicide, etc. ;
   - les programmes axés sur l'emploi et les préoccupations des jeunes face à l'avenir ;

- les programmes qui offrent aux jeunes un endroit où « se tenir » avec d'autres jeunes dans un milieu sûr et sain ;
- les programmes qui offrent des possibilités de loisirs appropriées pour les jeunes ;
- les programmes traitant d'enjeux mondiaux comme l'environnement, la politique et le rôle du gouvernement.

7. **Insister sur la connaissance et l'accessibilité des programmes et des ressources destinés aux jeunes**. Les méthodes d'approche et la publicité visant à rendre l'information accessible aux jeunes sont essentielles. Il faut prendre des mesures pour faire en sorte que les jeunes aient aisément accès aux services nécessaires.
8. Élaborer des stratégies de collaboration avec les médias pour que ceux-ci projettent une image favorable des jeunes. Insister sur le fait que la plupart des jeunes sont respectueux des lois et contribuent de façon valable à la société.
9. **Reconnaître la valeur des programmes d'égal à égal**. Les jeunes accentuent l'efficacité des programmes d'égal à égal pour faire participer les jeunes. Beaucoup disent que les jeunes sont plus susceptibles de se lier avec d'autres jeunes. Ces programmes sont également considérés comme étant une occasion favorable à la guérison pour certains jeunes.

4.2 Obstacles

1. ***Préjugés qu'ont les adultes envers les jeunes :***

   Ceux-ci empêchent la coopération entre les adultes et les jeunes, et surtout, la participation des jeunes aux décisions relatives à la planification des programmes et à la prestation des services.

2. ***Objectifs et valeurs contradictoires :***

   Les jeunes et les adultes ne partagent pas toujours nécessairement les mêmes buts et objectifs, ce qui peut causer des tensions et rendre la collaboration difficile. Des désaccords peuvent survenir en décidant de ce qui est nécessaire, de la façon de faire, de qui devrait être en charge de quoi et du temps que cela doit prendre.

3. ***Continuité :***

   L'adolescence est une période transitoire et les jeunes évoluent éventuellement. Il est difficile de maintenir une continuité lorsque les jeunes passent à d'autres activités ou que leurs buts et leurs intérêts changent à mesure qu'ils mûrissent..

4. ***Capacité inégale de participer :***

   Les jeunes gens trouvent souvent difficile de participer d'égal à égal avec les adultes. Ils manquent peut-être de possibilités de participer. Une fois qu'ils acceptent de participer, les jeunes sont souvent en minorité (jeunes délégués symboliques) dans les groupes ou comités et peuvent se sentir dépassés. Ils ne savent peut-être pas ce qu'on attend d'eux ou ce qu'ils peuvent effectivement accomplir comme membres d'une organisation. Enfin, les jeunes manquent de temps et d'autres ressources dont disposent les adultes pour assister aux réunions, et participer aux groupes et comités.

5. ***Le besoin de formation en matière de communication et de compétences organisationnelles :***

   Les jeunes ont besoin de formation en matière de communication et de compétences organisationnelles. Il faut leur donner la possibilité d'apprendre à mener des réunions et à y participer. Ils ont besoin d'expérience et de formation pour communiquer leurs idées efficacement.

6. ***Partage du pouvoir :***

   Les adultes doivent reconnaître l'importance de faire participer les jeunes aux décisions qui influent sur leur vie. Nombre d'adultes n'y sont pas habitués. Ils ont peine à partager le pouvoir avec les jeunes. Toutefois, les jeunes gens doivent être traités avec respect et les adultes doivent reconnaître leur droit de participer aux décisions importantes qui touchent leur vie.

OUVRAGES CITÉS

1. Agness, Muriel. *Just Loosen Up and Start Talking*, Planned Parenthood Nova Scotia et Ministère de la Santé de la Nouvelle-Écosse, 1996.

2. Bouthillier, C., J. Goyer. et I. Seyer. *Après... Le Forum Ados*, Montréal, 1994.

3. Bureau de consultation jeunesse inc. *Parole aux jeunes. Qui a dit que les jeunes étaient... ? !*, Montréal, 1991.

4. Coalition canadienne pour les droits des enfants. *Le Canada et la convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant. Élaboration d'un cadre de suivi*, Ottawa, CCDE, 1997.

5. Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme. *La parole aux jeunes filles*, Ottawa, CCCSF, 1992.

6. Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants. *A cappella : Rapport sur les réalités, préoccupations, attentes et obstacles que connaissent les adolescents au Canada*, Ottawa, FCE, 1990.

7. Caputo, Tullio, Katharine Kelly et Virginia Caputo. *Mesures prises pour faire face à la criminalité chez les jeunes. Impressions des policiers*, Ottawa, Solliciteur général du Canada, 1997.

8. Caputo, Tullio, Richard Weiler et Jim Anderson. *Étude sur le style de vie de la rue*, Ottawa, Santé Canada, 1996.

9. Caputo, Tullio et Richard Weiler. *Projet de recherche sur les fugueurs et les jeunes de la rue. Phase II : l'étude de cas de Saskatoon*, Ottawa, Ministre des Approvisionnements et Services, 1994.

10. Champoux, L. et L. Giroux. *Les habitudes de vie des élèves du secondaire. Rapport d'étude*, Québec, Ministère de l'Éducation, 1991.

11. Chouinard, N., J. Otis, et D. Gaudreau. *Les jeunes gais ou bisexuels s'expriment : ce qu'ils attendent d'un bon intervenant*, Montréal, Congrès de l'ACFAS, 1994.

12. Comité famille-enfance de la Division santé communautaire de l'Association des hôpitaux du Québec. *La périnatalité au Québec. Adolescence et fertilité : Une responsabilité personnelle et sociale*, Québec, MSSS, 1989.

13. Davis, Jennifer et Frances Bright. *Dialogue With Youth*, Winnipeg, Klinic Community Health Centre et Planned Parenthood of Manitoba, 1996.

14. Dumas, S. et C. Beauchesne. *Étudier et travailler ? Enquête auprès des élèves du secondaire sur le travail rémunéré durant l'année scolaire*, Québec, Ministère de l'Éducation, 1994.

15. Gabor, Thomas. *La violence à l'école et la tolérance zéro : principes et prescriptions*, Ottawa, Ministre des Approvisionnements et Services, 1995.

16. Groupe de travail pour les jeunes. *Un Québec fou de ses enfants*, Québec, Ministère de la Santé et des Services sociaux, 1991.

17. Kufeldt, Kathleen et Barbara Burrows (sous la direction de). *Issues Affecting Public Policies and Services For Homeless Youth*, Université de Calgary et Université Memorial, 1994.

18. Mathews, Frederick. *Protéger et éduquer : des partenariats police-école pour combattre la violence chez les jeunes*, Ottawa, Ministre des Approvisionnements et Services, 1995.

19. McCall, Kenna. *Support Services To Homeless/Street Youth: A Needs Assessment and Plan For Action*, Ottawa, Municipalité régionale d'Ottawa-Carleton, 1992.

20. Conseil national de prévention du crime. *Ce que les jeunes disent : rapport de l'initiative Consultations de la jeunesse*, Ottawa, CNPC, 1997.

21. National Youth In Care Network. *Into the Hands Of Youth: Youth In And From Care Identify Healing Needs*, Ottawa, 1996.

22. O'Brien, Carol-Anne, Robb Travers et Laurie Bell. *No Safe Bed: Lesbian, Gay and Bisexual Youth in Residential Services*, Toronto, Central Toronto Youth Services, 1992.

23. Régie régionale de la Santé et des Services sociaux du Nord-du-Québec. *Enquête sur la jeunesse du Nord-du-Québec 1995*, Nord-du-Québec, RRSSS, Direction de la planification et des programmes, 1995.

24. Ryan, Colleen, Fred Mathews et Jorhdin Banner. *Student Perceptions of Violence: Executive Summary of Preliminary Findings*, Toronto, Central Toronto Youth Services, 1993.

25. Wadhwani, Zenia et Chung Tang. *Voix des jeunes : coalition pour les enfants et les jeunes*, Ontario, Projet concernant les jeunes et les enfants du conseil du premier ministre sur la santé, le bien-être et la justice sociale, 1994.

Annexe A

Membres du comité consultatif

Alana Aisthorpe
Youth Alternative Society
Halifax, Nouvelle-Écosse

Mario Gagnon
C.L.S.C. Saint-Léonard
Saint-Léonard, Québec

Martha Kirby
Réseau national des jeunes pris en charge
Ottawa, Ontario

Wendy Lum
Burnaby Youth Services
Burnaby, Colombie-Britannique

Cheryl Osborne
Klinic Community Health Centre
Winnipeg, Manitoba

Colleen Ryan
Central Toronto Youth Services
Toronto, Ontario

Laura Sackville
Action Circle On Youth Sexuality
Saskatoon, Saskatchewan

Arlene Seegerts
Federation of Saskatchewan Indian Nations
Saskatoon, Saskatchewan